



天津医科大学

本科教学质量报告

(2018-2019 学年)

2019 年 12 月

目录

学校概况.....	1
1 本科教育基本情况.....	2
1.1 人才培养目标.....	2
1.2 专业基本情况.....	2
1.3 本科生源质量情况.....	3
2 师资与教学条件.....	4
2.1 师资队伍.....	4
2.2 教学条件.....	5
3 教学建设与改革.....	6
3.1 专业建设.....	6
3.2 课程建设.....	7
3.3 实践教学.....	7
3.4 教育教学与改革.....	9
3.5 学生创新创业教育.....	10
3.6 国际交流与合作.....	11
4 质量保障体系.....	11
4.1 教学质量保障措施.....	11
4.2 教学质量监控体系建设及运行.....	12
5 教学效果.....	14
5.1 毕业与就业情况.....	14
5.2 学生获奖和体质测试结果.....	14
6 特色发展.....	14
6.1 创立情境教育—课堂教学—校园文化—社会实践四位一体的医学人文素质教育模式.....	14
6.2 构建临床医学专业的预防医学教育体系.....	15
7 需要解决的问题.....	15
7.1 专业结构有待进一步优化.....	15
7.2 创新型人才培养模式改革有待进一步深化.....	15

7.3 课程内涵建设有待进一步加强解决..... 15

学校概况

天津医科大学的前身天津医学院创建于1951年,是新中国成立后原国家政务院批准建立的高等医学院校。著名内分泌学家、医学教育家朱宪彝教授为首任校长。1994年6月天津医学院与天津第二医学院正式组建成立天津医科大学。1996年12月成为天津市唯一的国家“211工程”重点建设市属院校,2015年10月成为天津市人民政府、国家卫生计生委和教育部共建高校,2017年9月入选国家“世界一流学科建设高校”。

天津医科大学积极投身于我国医学高等教育事业,是国家最早批准试办八年制的两所医学院校之一,也是首批试办七年制的15所院校之一。学校目前有气象台路与广东路2个校区和7所大学医院。现有本科专业22个,设有20个学院(系),2个教学部。全日制本科以上在校生10297人,其中本科生5327人,硕士生3296人,博士生657人,学历留学生1017人。

包含大学医院在内学校现有各类专业技术人员8518人,其中正高级672人,副高级1232人。拥有工程院院士2人、中国科学院院士1人、外籍院士1人;青年项目1人;教育部“长江学者”特聘教授6人、讲座教授5人、青年学者2人和创新团队3个;科技部“973”首席科学家4人;国家杰出青年科学基金获得者10人及优秀青年科学基金获得者6人;国家百千万人才工程人选11人、国家“万人计划”领军人才6人及青年拔尖人才2人;国家人社部有突出贡献专家13人;国家卫生计生委有突出贡献中青年专家12人。

现有国家级特色专业5个,国家级专业综合改革试点1个,国家级教学团队2个,天津市级教学团队18个,国家级教学名师1人,天津市级教学名师27人,国家级精品课程7门,国家级精品资源共享课5门,国家级精品视频公开课3门,国家级双语示范课程3门,国家级人才培养模式创新实验区3个,国家级实验教学示范中心3个,国家级大学生课外创新实践基地2个,国家临床教学培训示范中心2个,国家虚拟仿真实验教学项目1个。2002年和2008年,学校以优异成绩通过教育部本科教学和七年制高等医学教育教学工作水平评估。2012、2013和2014年分别通过教育部护理学专业、口腔医学专业认证和临床医学专业认证。2017年通过教育部本科教学工作审核评估。2009年以来,学校获国家级教学成果一等奖1项、二等奖3项,市级教学成果一等奖12项,二等奖15项。学校于1997年正式成立来华留学生教育管理部门国际医学院,留学生生源来自95个国家,留学生教育规模与质量居全国医学院校前列,现有国家级来华留学生英语授课品牌课程8门,天津市来华留学生英语授课品牌课程25门,“来华留学生临床医学专业全英文教学与质量保障体系的建立与实践”获国家级教学成果一等奖。学校被教育部认定为首个来华英语师资培训中心(医学)。

现有一级学科博士学位授权点10个，博士专业学位授权点2个；一级学科硕士学位授权点12个，硕士专业学位授权点7个。博士后流动站6个。博士生导师380人，硕士生导师1130人。

现有国家重点学科5个，天津市重点学科18个；天津市一流学科4个，天津市特色学科（群）4个；6个学科领域进入全球基本科学指标数据库（ESI）学科排名前1%；省部级重点实验室20个，研究所15个，建有天津医学表观遗传学协同创新中心。“十五”以来，学校共承担省部级以上科研项目3782项，获省部级及其以上科技奖励309项，其中国家级科技奖励8项、省部级一等奖26项。2016年学校获批科技部“创新人才培养示范基地”。

学校大学医院有13个专科为国家临床重点专科。肿瘤医院是全国首批国家肿瘤临床医学研究中心，总医院获批天津市神经系统疾病临床医学研究中心，肿瘤医院获批天津市恶性肿瘤临床医学研究中心。学校有7所直属医院、19所非直属临床学院。

学校先后与24个国家和地区的96所大学和科研机构建立学术交流与合作关系，在医学和生物医药领域开展高水平国际合作，聘请158位世界知名医学专家、教授担任学校各学科的名誉教授和客座教授，成立了“外国专家顾问委员会”，推动学校国际化发展。

学校坚持教育教学为立校之本，科学研究为强校之路，努力培养高素质医学人才，产出高水平医学研究成果，提供高质量医疗服务，培育并传承有特色的大学文化，为建设高水平研究型医科大学而不懈地努力奋斗。（数据截至2019年8月31日）

1 本科教育基本情况

1.1 人才培养目标

坚持立德树人的根本任务，坚持德高医粹的育人理念，培养具有崇高理想和社会责任感，理论基础扎实、实践能力突出，具有独立思考能力和创新精神、国际视野和人文素养的医学人才。

1.2 专业基本情况

学校2018年全日制在校学生共计9721人，其中全日制本科生5208人，占全日制在校生总人数的53.57%。

学校现有本科专业21个，分别为：临床医学、口腔医学、基础医学、麻醉学、眼视光医学、预防医学、医学影像学、医学影像技术、医学检验技术、临床药学、药学、药物制剂、生物医学工程、生物信息学、康复治疗学、护理学、眼视光学、

公共事业管理、法学、英语、运动康复。2018年学校共计招生17个本科专业，生物信息学、眼视光学、英语、运动康复4个专业未招生。

1.3 本科生源质量情况

2018年，学校共招收普通全日制本科生1240人，生源质量好，27个省市中，15个省（直辖市、自治区）普通类考生录取最低分高于批次线100分以上（比2017年增加3个），另有8个省（直辖市、自治区）录取最低分高于批次线60分以上。

2018年学校普通类考生在各地录取的分数如表1。

表1 天津医科大学各地录取分数一览表

序号	省份	录取最低分	理工		录取最低分	文史	
			当地批次线	最低分高批次线		当地批次线	最低分高批次线
1	山东	615	435	180	604	505	99
2	海南	707	539	168			
3	天津	573	407	166	583	436	147
4	新疆	604	467	137			
5	陕西	611	474	137			
6	宁夏	595	463	132			
7	河北	642	511	131	621	559	62
8	贵州	604	484	120	610	575	35
9	河南	610	499	111	599	547	52
10	安徽	616	505	111	590	550	40
11	黑龙江	581	472	109			
12	湖北	618	512	106			
13	内蒙古	580	478	102			
14	辽宁	619	517	102			
15	湖南	614	513	101			
16	云南	626	530	96			
17	重庆	611	524	87			
18	江西	611	527	84			
19	甘肃	565	483	82	534	502	32

20	福建	570	490	80			
21	山西	590	516	74	579	546	33
22	四川	619	546	73			
23	广西	580	513	67	572	547	25
24	吉林	590	533	57			
25	北京	582	532	50			
26	浙江	631	588	43			
27	江苏	369	336	33			

2 师资与教学条件

2.1 师资队伍

2.1.1 数量与结构

学校扎实推进人才强校战略，以师资队伍为主要建设内容，强化人才的培养与引进。2018年新增国家“万人计划”领军人才2人，青年拔尖1人，享受国务院政府特殊津贴专家6人，国家自然科学基金委杰出青年3人，国家自然科学基金委优秀青年2人，天津市杰出人才3人，天津市杰出津门学者3人，天津市千人计划入选者9人，其中，创新长期1人，创新短期4人，青年项目3人，外专长期1人；天津市特聘教授制度入选者14人，其中，特聘教授5人，讲座教授3人，青年6人，天津市“特支计划”青年拔尖人才2人，天津市“131”第一层次人选8人。学校师资队伍的结构比例进一步优化，2018年天津医科大学的生师比为12.82。学校专任教师年龄结构和职称情况如下：

表2 天津医科大学生师比

学生折合数	专任教师数	外聘教师折合数	教师总数	生师比
13921.7	1052	34	1086	12.82:1

注：专任教师数为校本部专任教师数（683人）和大学医院医师职称系列15%人数（369人）之和。

表3 天津医科大学专任教师年龄结构（人）

30岁以下		31-40岁		41-50岁		51-60岁		60岁以上		合计
人数	比例(%)	人数	比例(%)	人数	比例(%)	人数	比例(%)	人数	比例(%)	
32	3.04	458	43.54	399	37.93	162	15.40	1	0.10	1052

表4 天津医科大学专任教师职称结构（人）

正高级	副高级	中级	其他	合计	副高级及以上教师

					所占比例 (%)
216	371	456	9	1052	55.80

此外，学校专任教师中，硕士学位以上教师所占比例为 94.58%，博士学位教师所占比例为 58.46%，在外校取得最高学历学位的的教师所占比例为 52.66%。

2.1.2 主讲教师

新入职教师必须参加教师岗前培训，经过试讲，考核合格者方能取得教师上岗资格。学校实施教师教学能力培养继续教育学分制，按照《天津医科大学教师专业技术职务评审教学基本要求若干规定》（津医大〔2014〕46号），对教师上岗前进行严格把关。

主讲教师队伍中有国家级教学团队 2 个，天津市教学团队 18 个。国家级教学名师奖获得者 1 名，天津市教学名师奖获得者 27 名。2018-2019 学年，主讲本科课程教授占教授总数的比例为 87.82%（校本部），教授讲授本科课程占课程总门次数的比例为 14.91%。

2.1.3 学术水平

2018年，学校新立项纵向科研项目416项/17666.86万元，包括：国家级项目168项/12954万元，其中获国家自然科学基金项目160项，省部级项目190项/3707.5万元，其他项目58项/372.55万元。2018年，学校申报各类纵向科研项目共计1160项，获立项426项，科研经费超过1.79亿元。

2018年学校获省部级科技奖励8项，天津市科学技术进步奖特等奖1项、自然科学奖一等奖1项、科学技术进步奖一等奖2项。获中华医学科技奖三等奖1项。2018年人才类项目获国家杰出青年科学基金项目3项。此外，学校获国家自然科学基金重点项目3项，重大研究计划重点支持项目1项，获得国家重点研发计划重点专项项目3项，课题5项，重大新药创制专项1项，完成科技成果登记197项，显示我校在多个研究领域的科研实力已经达到国内领先水平。2018年学校获科技部创新人才推进计划重点领域创新团队1个。2018年以天津医科大学为作者单位发表SCI收录论文1942篇，其中影响因子大于5的达到203篇。

2.2 教学条件

2.2.1 教学经费投入情况

2018年学校本科经常性预算内教育事业费拨款11,038.06万元，本科学费收入2,966.76万元。全年本科教学经费支出8,195.66万元。2018年教学经费支出中，本科教学日常运行支出2,130.48万元，生均本科教学日常运行支出4,090.79

元；本科专项教学经费支出 6,065.18 万元；全年本科实习经费支出 159.51 万元，生均本科实习经费 306.28 元；全年本科实验经费支出 695.69 万元，生均本科实验经费 1,335.82 元。

2.2.2 教学用房及应用情况

学校分为两个校区，校本部坐落于天津市和平区气象台路 22 号，广东路校区坐落于天津市河西区广东路 1 号。生均教学行政用房面积 13.59 平方米/生，生均实验室面积为 3.32 平方米/生。

2.2.3 图书及应用情况

学校图书馆为教育部科技查新站，是天津市唯一的教育部医学类科技查新站。2018 年用于本科教学的馆藏纸质中外文图书为 129.46 万册，生均图书册数为 93.08 册。电子书 371.96 万种，共 371.96 万册，电子期刊 14.78 万种，共 24.14 万册。

图书馆将购买的电子资源通过分类整理建立了“学生自主学习平台”。该平台以知识点为中心、能力测试为手段，提供一个集教、学、练、考、评等功能于一体的学习平台。平台将现有的教学电子资源分为三种类别，分别是在线考试资源、视频教学资源、电子书资源，主要包括四六级考试、出国留学考试、考研、执业医师考试、美国执业医师考试等教学资源。

2.2.4 设备及应用情况

学校教学科研仪器设备资产总值 82891.48 万元，其中 2018-2019 学年新增设备值 8370.27 万元，生均教学科研仪器设备值为 5.96 万元/生。

3 教学建设与改革

3.1 专业建设

为进一步规范本科专业设置与专业建设工作，促进教育质量、规模、结构和效益的协调发展，依据学校“十三五规划”，健全专业设置及专业管理体制，优化专业结构，以一流学科为引领，特色优势学科为主体，发挥临床医学主体学科专业优势，培育建设一批能引领、服务国家和天津市发展战略和卫生行业需求的高水平特色专业（群），推进学校本科教学水平的提升和综合实力的增强。积极推进一流专业建设，基本形成以医学类优势专业群为主体、以医学技术类专业、医工结合类专业为补充的专业格局。

学校与天津大学深度战略合作、优势互补，在生物医学工程、智能医学工程专业开展联合培养，探索医工复合型人才培养模式，2018 年招收生物医学工程

专业（医工结合实验班）30人。

2018年10月，基础医学专业和康复治疗学专业通过天津市教育委员会的新专业评估。

3.2 课程建设

3.2.1 课程开设情况

2018-2019学年，学校共计开设课程1139门，其中选修课程为688门（含415门网络通识课程）。2018-2019学年各专业培养方案选修课程学分所占比例统计见表5。

表5 天津医科大学培养方案选修课学分占总学分的比例统计

序号	学科门类	总学分	选修课学分	选修课学分占总学分比例（%）
1	医学	3790.5	616.5	16.3
2	理学	182.0	45	24.7
3	工学	174.5	54	30.9
4	管理学	171.0	24.0	14.0
5	法学	200.5	42.5	21.20
6	文学	181.0	44.5	24.6

3.2.2 加强课程建设，提升课程质量

学校积极推进课程育人工作，以“课程思政”为目标的课堂教学改革，打造专业教育与思政教育的协同效应。2018年2门课程获天津市“课程思政”改革精品课建设项目。学校设立“课程思政”专项课题，共计建设31门课程。

学校进一步推进信息化课程建设，深度融入现代信息技术，实施优质在线课程建设计划，开展教学方法和教学手段改革，对10门重点课程予以资助，资助金额达107万元。

3.3 实践教学

3.3.1 实践教学体系建设

构建早期接触-实验教学-实践实习-社会实践-科研训练为一体的实践能力培养体系。专业培养方案强化实践教学环节，将实践教学贯穿人才培养全过程，以培养学生实践能力为核心，开展系统化、多层次、多模块、研究型、开放式的实践教学。专业培养方案实践教学学分所占比例统计见表6。

表6 天津医科大学培养方案实践教学学分占总学分的比例

序号	学科门类	总学分	实践学分	实践学分占总学分比例（%）
----	------	-----	------	---------------

1	医学	3790.5	1599.0	42.2
2	理学	182.0	57.0	32.0
3	工学	174.5	59.0	34.0
4	管理学	171.0	43.0	26.6
5	法学	200.5	51.5	25.7
6	文学	181.0	61.0	33.7

3.3.1.1 加强临床教学基地建设，提高临床实践教学质量

2018-2019 学年，学校眼视光学院新增复旦大学附属眼耳鼻喉科医院和北京大学人民医院两个教学基地，医学检验学院新增天津中医药大学第二附属医院教学基地。

进一步加强临床教学基地管理，提高临床教学质量，贯彻落实《临床医学专业临床教学管理办法》，强化临床教学集体备课制度，修订临床技能操作教学规范，加强实践教学考核管理，提高临床教学基地的教学质量和学生的综合分析能力。2018 年 12 月，天津医科大学总医院、天津医科大学第二医院入选首批国家临床教学培训示范中心。

3.3.1.2 推进模拟医学教育开展

为接轨国际医学教育的发展趋势，学校积极推进以临床胜任力为导向的教学方法及考核方式的改革和创新，不断加强模拟医学课程建设和师资培训。标准化病人（SP）项目组拥有 SP 教师 55 人，组织标准化病人参与诊断学、PBL、整合课程、医患沟通等课程教学以及临床实践考核，覆盖临床医学、麻醉学、基础医学、医学影像学、眼视光医学、口腔医学、预防医学、基础医学、护理学等 9 个专业，受益学生达 1847 人次。

学校积极推进临床实践教学考核方法的改革，规范考核内容，强调实践能力考核，理论考试引入临床在线虚拟诊疗平台，学生通过虚拟人模拟医学诊疗过程，实现零风险的真实病例学习和考核。临床技能考核采取 OSCE 模式，在组织、内容和评价方式上与临床执业医师考试接轨，增加医患沟通、职业道德、伦理法律和临床思维训练等方面的考核内容。

3.3.2 实验教学与实验室开放情况

2018-2019 学年，学校开设含有实验的课程 246 门，其中独立设置的实验课程 37 门。独立设置实验课程将不同学科的实验教学内容进行合理整合，减少验证性、重复性的实验，逐渐提高综合性、设计性实验项目的开设比例。

学校以实验教学示范中心创建为抓手，积极培育更多的虚拟仿真实验教学项目，探索线上线下教学相结合的新型实验教学模式，通过整合教学资源，完善实

验教学体系，提升实验教学的育人功能。学校目前学校有国家级实验教学示范中心3个，市级实验教学示范中心7个，市级实验教学示范中心建设单位2个，天津市虚拟仿真实验教学中心1个。国家虚拟仿真实验教学项目1项，市级虚拟仿真实验教学建设项目8项。2018年学校新增5所天津市重点实验室，1所天津市临床医学研究中心，3所天津市国际联合研究中心，天津市科技局生物样本库建设项目1项。

2018年学校建立网络开放实验室平台，加大科研实验室开放力度，发挥科研实验室的资源优势，进一步促进科研与教学互动。实验室定期发布科研项目中的开放研究题目，鼓励学生多进实验室开展课外实践创新活动，吸收部分优秀学生进入实验室参与教师科研课题。

3.3.3 加强毕业设计（论文）过程管理

学校持续完善本科毕业生论文（设计）管理机制，强化指导教师责任，加强对本科毕业设计（论文）选题、开题、答辩等环节的全过程管理。建立校内本科毕业论文数据库，加强毕业设计（论文）学术不端检测。严格实行论文查重、抽检和盲审制度，完善论文答辩抽查制度和答辩督导制度。2018年学校随机抽选27篇论文进行了查重和盲审，16人进行集中答辩，逐步提高本科论文质量。2018年学校1篇论文获天津市普通高等学校优秀毕业设计（论文），题目为《构建巨核细胞的单细胞转录组分析流程》。

3.4 教育教学与改革

3.4.1 推进“自主学习”教学模式

学校进一步完善“自主学习”教学模式，制定并实施《天津医科大学“自主学习”教学模式实施细则》（津医大教务〔2018〕73号），对以学生为中心的“自主学习”教学模式的目的、概念、实施要求以及评估认定等方面进行了全面阐述，加强“自主学习”教学过程管理，探索以“学生为中心”和以“自主学习”为主要内容的教育方式和教学方法改革，通过立项、试点、示范、比赛、学访、培训等管理手段引导和逐步推广，开展引导式、问题式、交互式等教学方式，真正做到从以“教”为中心转变为以“学”为中心，从被动学习转变为主动学习，从强调知识传授转变为强调能力的培养，培养学生自主学习的习惯与能力，提高学生自主学习积极性，提升学生主体地位

学校加强课程教学改革的管理，开展“自主学习”教学模式课程评定工作，通过教师自评、学系（教研室）自评、学院认定，对开展“自主学习”的课程进行优秀、合格、不合格的等级认定，并开展优秀课程示范教学，推进“自主学习”教学模式改革。2018-2019学年，学校共评定28门优秀课程。

3.4.2 推进考核方法方式改革，加强学习过程管理

学校制定《天津医科大学“自主学习”教学模式实施细则》，加强过程考核评价，注重形成性评价，细化“自主学习”评价指标体系。同时，继续推进考易网络题库与考试评价系统、临床执业医师分阶段考试系统应用，引入中国临床医学教育题库，搭建学生自主学习平台，让学生进行自我学习效果的评价，2018年已有264门次课程实施考易系统网络考试。

2018年学校修订《天津医科大学课程考核和试卷管理办法》，明确平时成绩管理细则，强化过程考核的规范化和标准化。学校组织考试命题与试卷结果分析的专题培训，提高教师的命题水平，强化考试试卷审核、阅卷的规范性，加强试卷分析结果的利用和考试结果反馈，促进教师反思教学效果，加强教学投入，提高教学质量。同时，建立考试命题抽检制度，实施教考分离，对随机抽取的考试科目，组织专家根据教学大纲进行考试命题。

2018年学校进一步规范临床专业考核内容，强调实践能力考核。临床阶段考核从不同学科角度评价学生的知识积累与运用及分析与解决问题的能力，采取理论考试和技能考核相结合的方式，在组织、内容和评价方式上与临床执业医师考试接轨，引入标准化病人参与考核，增加医患沟通、职业道德、伦理法律和临床思维训练等方面的考核内容。2018年6月学校组织2014级临床专业参加了国家医师资格考试（临床类别）分阶段考试实证研究第一阶段考试。此次考试总体通过率为94.26%。

3.4.3 坚持立德树人，推进“课程思政”建设

学校积极推进课程育人工作，推动以“课程思政”为目标的课堂教学改革，组织专题培训、集体研讨，设立“课程思政”专项课题，立项建设31门课程，加强课程思政、专业思政建设提供切实可行和有效的思路、方法和路径，打造专业教育与思政教育的协同效应。《医学伦理学》与《人际沟通》两门课程获天津市“课程思政”改革精品课程。

3.4.4 “本科教学质量与教学改革工程”项目

2018-2019学年，学校获国家级教学成果二等奖2项，天津市教学成果奖10项，一等奖5项，二等奖5项。新增天津市教学团队2个；新增天津市教学名师2名。

3.5 学生创新创业教育

学校全方位开展大学生创新创业活动和赛事，进一步培养学生创新意识和科研思维，力求丰富科学知识，拓宽创新视野，更新创业理念，促进学生创新创业能力的有效提高。2018-2019学年，学校获批国家级大学生创新创业训练计划项

目 20 项，市级项目 32 项，校级项目 138 项，共计资助金额 886500 元。

学校举办多场次、高层次我校“大学生创新创业活动月”、大学生创新创业成果展、名家讲座和经验交流会等活动，为学生参与创新创业活动引路导航。积极开展以“创青春”、“互联网+”为龙头的各类大学生创新创业竞赛。2018-2019 学年，获“互联网+”天津市大学生创业大赛二、三等奖共 9 项、“创青春”天津市大学生创业大赛获银奖 6 项，铜奖 6 项。

进一步完善我校大学生创新创业工作体系，借力天医执信众创空间，加大大学生创新创业经费投入与扶持力度，完成天医执信众创空间大学生创新创业实训基地——“校园文化创意中心”合同续签工作，招募本校学生创业团队入驻，进一步促进我校学生创新创业能力的提升。顺利完成市教委对我校天医执信众创空间的绩效考评工作。

3.6 国际交流与合作

学校目前与美国、英国、瑞典、荷兰、香港等 24 个国家及地区的 96 所大学及科研机构建立了国际学术交流与合作关系，签署了本科生交流、学分互认、联合培养等相关合作协议。

为拓展提升学生的国际视野和创新能力，学校积极利用各种渠道、争取各种资源为本科生提供国际交流的机会，本学年分别组织了赴哈佛大学、牛津大学、阿德莱德大学、新加坡南洋理工大学、香港大学等世界名校共 9 个交流项目，共计 43 名学生参与活动，获得良好反响。

聘任包括诺贝尔生理学或医学奖得主哈拉尔德·楚尔·豪森教授在内的 6 位境外名誉教授、2 位境外客座教授，并不断推进落实这些国际知名学者专家到校开展学术前沿讲座、参与本科生教学、进行科研合作等工作。邀请美国工程院院士 KamW.leong 教授等来校主讲“海外名师讲坛”系列讲座共 12 场，使学生能与国际上各领域医学大家有面对面交流互动的机会。

大力引进海外高层次人才的同时，学校积极鼓励支持中青年骨干教师赴国（境）外访学、研修和开展科研合作。利用留学基金委项目、学校或医院资助等 200 余人次教师赴哈佛大学、斯坦福大学等世界一流医学院校交流合作及受邀参加高层次国际学术会议。此外，还邀请台湾阳明大学专家为近 50 名一线教师做 PBL 教学法培训。通过以上渠道使我校师资水平和教育教学能力有了明显提升。

4 质量保障体系

4.1 教学质量保障措施

学校党政工作任务书中明确要求各院系制定本年度教学任务目标。在学校本科教学工作的总体要求和目标下，各院系结合院系管理体制和学科专业特点，实

施一把手负责制，制订本科教学质量保障的实施办法。学校根据各院系的具体执行和完成情况给予考核和奖励。此外，教务处每学期末针对各院系教学管理工作情况进行考核，根据具体指标体系如试卷质量、档案整理、教师课堂教学评价等给予等级评价。

4.2 教学质量监控体系建设及运行

4.2.1 教学质量监控体系

学校建成了一个动态的、多方位、多层次的闭合式教学质量监控体系，由教学督导组专家、管理人员、学生组成多方位的监控组织，包括校、院、系（室）三级教学督导系统及联动机制，即各学院、教研室以日常基础教学质量监控与评估为主，学校以宏观、重点教学质量监控与评估为主；学生网络评教系统；学生信息员反馈系统；教学管理人员及校领导听课、巡课制度等建立闭环式的质量监控系统，通过“信息收集—整理—反馈—落实”，确保课程计划的实施及各个教学环节的正常运行，保障教学质量。

教学质量监控运行，即每学期初制定教学质量监控重点，提交给校督导组和学生教学信息中心。校督导组、学生教学信息中心分别召开工作会，制定重点监督工作和日常检查内容，并下发给院级督导组和学生教学信息站。学院根据学校重点督导内容，并结合院系具体问题制定学院督导内容。学期中学校 and 学院对发现的教学问题及时处理并实时反馈。学期末教务处召集校督导组召开总结会，同时汇总整理学生的教学信息，向学校主管领导、教务处和学院教学管理干部反馈检查结果，提出相应意见和建议。教务处汇总分类后形成学期教学质量监控总结报告并反馈至相关学院和职能部处，制定相应整改措施，并作为后续教学管理和教学改革的重点依据。

4.2.2 教学质量监控

4.2.2.1 教学督导工作

为进一步推进本科教学工作内涵建设，不断提高教学质量，按照学校本科教学工作的统一部署，结合教育部审核评估关于教学督导的意见建议，2018-2019 学年开展了大量教学督导检查工作，并就存在问题进行了积极整改。在调整了二级学院教学督导人员组成的基础上，制定了《关于院系教学督导工作的补充说明》（津医大教务[2018]75号），对学院督导工作提出明确要求，从制度层面进一步调动和发挥院系督导作用，保障院系督导制度健康有序发展。围绕重新修订的《天津医科大学课程考核和试卷管理办法（试行）》（津医大教务[2018]72号），各课程加强了出题阅卷规范性管理、认真开展试卷试题分析及考试结果学生反馈工作，并通过督导专家深入细致地检查课程试卷，不断严格考试工作，提升试卷管理水

平,提高试卷命题质量,切实发挥考试结果对于提高教学质量的导向作用。组织督导专家检查各课程平时成绩的管理实施情况,加强过程性评价对于学生日常学习的促进作用。为进一步推进“自主学习”教学模式改革,制定了《天津医科大学“自主学习”教学模式实施细则(试行)》(津医大教务[2018]73号),通过“自主学习”教学模式的“三级评定”,即教师自评、学系(教研室)自评、学院认定,确定院级优秀课程,并通过校级督导专家的审查复核,最终认定校级优秀“自主学习”课程共计28门,作为示范课程进行经验的推广分享。此外,为促进教学质量,2018-2019-1学期实施了校院二级考试命题抽检制度,对31门课程进行教考分离,促进教师反思教学效果,加强教学投入,是提高教学质量的有益尝试。本学年,校级督导专家听课321人次,试卷检查1590份,基础组参加集体备课118人次,临床组教学查房26人次,病例讨论10人次,临床技能课9人次,小讲课21人次。通过督导检查,帮助学院查漏补缺,了解自身不足,有助于二级学院针对薄弱环节进行整改,进一步促进教学质量。

各学院根据实际情况对本学院开展督导检查,听课528人次、检查试卷9270份、教案535份、平时成绩99份、参加集体备课209人次,充分发挥了院系级督导的中坚作用,有效促进了教学质量的提高。

4.2.2.2 学生信息反馈

2018-2019学年,学校共收集学生反馈信息587条,包括教学条件、课程设置、培养方案、教师教学以及其它与教学相关的各类问题。教务处将信息整理分类,反馈给相关院系和职能处室,整改及处理结果再由教务处告知学生,充分体现了“以学生为中心”的办学理念,有效促进了教与学的沟通。为进一步加强学生评教的准确性和时效性,通过麦可思评价系统开展课堂即时评教工作。2018-2019学年,即时评教共计303次,即时性评教是对原有终结性评教的强有力补充,使学生评教体系更加完善。

4.2.2.3 教学管理人员信息反馈

教务处管理人员联合学生教学信息员进行不定期课堂巡查,深入教学一线了解教学运行情况、教师授课情况,发现问题、改进工作,其中教学管理人员深入课堂检查教师课前准备及学生正点到课情况,学生教学信息员侧重于反馈教师的课堂教学效果。抽查课程125门次、教师125人次、班级209班次;信息员反馈课堂效果221次。巡课制度的实施,使教务处直接切实了解一线教学情况,及时与相关部门、院系沟通解决问题,规范了教学过程,改进了教学秩序,有效整肃了教学风气,促进了教风、学风建设。

4.2.2.4 教师评学

各学院根据教学实际情况组织教师进行评学。参与评学的教师共计 639 人次，被评学生班级数共计 236 个班。“教师评学”是学校教学质量保障体系的重要环节，有助于加强师生交流，有效促进学风建设，有利于进一步提高人才培养质量。

5 教学效果

5.1 毕业与就业情况

2019 年应毕业本科学生（包括 2014 年入学的五年制和 2015 年入学的四年制学生）共计 1098 人，实际毕业 1033 人，授予学士学位 1030 人，本科毕业率和学位授予率分别为 94.08% 和 93.81%。2019 届毕业生初次就业率为 70.33%。

5.2 学生获奖和体质测试情况

2018-2019 学年，学生获得奖励 601 项，涉及学科竞赛、文艺、体育竞赛、课外学术、创新创业、艺术团体、志愿服务等。其中，国家级奖项 5 项，省市级奖项 596 项。

依据《国家学生体质健康标准（2014 年修订）》（教艺体〔2014〕5 号）的要求，学校于 2018 年 4、5 月和 2018 年 10 月，分两个阶段对本科一至四年级学生进行 2018 年度体质健康测试。测试内容包括身高、体重、肺活量、50 米跑、立定跳远、坐位体前屈、引体向上（男）、仰卧起坐（女）、1000 米跑（男）、800 米跑（女）。参与测试的学生总体达标率为 87.84%。

6 特色发展

6.1 创立情境教育—课堂教学—校园文化—社会实践四位一体的医学人文素质教育模式

学校以朱宪彝教授为代表的品德高尚、医术精湛的老专家，影响激励着一代又一代天医人，形成了人才培养模式的鲜明特色，在此基础上，适应高等医学教育发展趋势和医学模式的转变，以国家大学生文化素质教育基地和医学生人文素质教育人才培养模式创新实验区为基础，进一步强化人文素质教育，形成情境教育—课堂教学—校园文化—社会实践“四位一体”的医学人文素质教育模式。创建“生命意义展室”等教育基地、建立心理评价和测试实验室等情境教育载体、开展“崇尚医德，献身医学”等主题教育活动；在课程体系中加大人文教育力度，并遵循“人文素质教育梯次递进”规律设计培养方案，提升学生医学人文素养；学校举办院士讲坛等多种主题明确的校园文化活动强化医学人文精神，陶冶学生

情操；坚持“育人为本，创新为魂，服务为基”的宗旨，不断强化社会实践，拓展实践活动途径、丰富活动内涵，通过多种形式，具体化大学精神，让具有医学院校特点和历史积淀的大学文化充分发挥育人功能。

6.2 构建临床医学专业的预防医学教育体系

1989年，学校率先开展临床医学专业的预防医学教学改革，建立了完整的临床医学专业预防医学教育体系。通过二十多年不断的探索和实践，学校开展的临床医学专业预防医学教学的改革，在科学研究、课程体系、教材建设、案例教学、社区实践教学和医疗服务等方面都已自成体系、形成特色，并开辟了预防医学教学实践基地群。通过不断完善和探索临床医学专业的预防医学教育体系，使学校培养的临床学生成为既懂治、又懂防、防治合一的新型医学人才。

7 需要解决的问题

7.1 专业结构有待进一步优化

完善专业设置与管理相关制度，建立专业校内评估机制、动态调整专业设置，形成“设置-评估-反馈-整改”的闭环专业监控体系。结合国家社会需求、学校定位发展目标与规划、专业优势与特色、专业建设与人才培养具体情况，进一步准确定位、分类发展，适时合理地调整专业设置，优化专业结构，提升专业竞争力，为国家和天津市经济建设和社会发展提供有力的人才支撑，为学校内涵发展提供支持和保障。

7.2 创新型人才培养模式改革有待进一步深化

紧紧围绕一流学科建设医科大学的发展目标，加快内涵式发展，主动服务和融入国家和天津发展战略，主动与国际医学教育改革接轨，积极探索具有自身特色的创新型人才培养模式。在前期调研、顶层设计的基础上，建立“朱宪彝”临床班，实施导师制，多学科联合培养，强化科研素养，强化临床实践能力，培养复合型高素质的临床医学人才。

7.3 课程内涵建设有待进一步加强

学校将进一步完善课程体系，推动整合课程建设和PBL教学方法改革；加强课程内涵建设，全程贯穿医学人文、预防教育；注重科教协同，顶层设计实践教学，与科研能力训练密切结合。进一步加强课程思政与思政课程建设，推进全员全程全方位育人的落实；推进信息化课程建设，着力推进教学与信息化的深度融合；梳理选修课程结构和内容，提升选修课程质量。建立课程评估制度，制定科学全面的评估标准和指标体系，由课程组、学系（教研室）、学院、学校等不同层面，在师资队伍、教学内容、教学方法与手段、教学条件、教学效果等各方

面对课程进行系统全面地体检、审核和评估。并以评估为主线，配套相应的课程建设经费项目支持、师资培训支持、奖惩政策支持等为辅助，一系列政策制度形成合力，共同推动优质课程建设，真正做到以评促建，调动教师的积极性，不断提升课程内涵质量。