

# 天津医科大学教务处文件

【2023】19号

## 天津医科大学临床教学基地建设与管理 办法

为贯彻落实《国务院办公厅关于加快医学教育创新发展的指导意见》，切实加强临床教学基地临床教学能力建设，不断提高医学人才培养质量，根据《普通高等医学教育临床教学基地管理暂行规定》文件精神，对标《中国本科医学教育标准—临床医学专业（2022版）》相关规定，依据《天津医科大学临床教学基地建设与管理办法》要求制定本办法。

### 第一章 总 则

第一条 临床教学基地包括附属医院、教学医院、实习医院和社区卫生实践基地四种类型。

第二条 临床教学基地需与学校签署书面协议，完成学校下达的各类教学任务，包括临床理论教学、临床见习、临床实习等教学任务。临床理论教学指医学类专业的临床专业课的理论授课；临床见习指临床课程讲授过程中，以达到理论与实践相结合为主要目的的临床观察与初步操作实践，以床旁见习为主；临床实习指医学及其相关专业的学生按专业培养目标和计划实施的，以临床实习医生身份进行的临床实践教学，适用于临床医学类专业以及医学相关专业。

### 第二章 附属医院

第三条 附属医院是指天津医科大学大学医院，其主要教学任务是临床理论教学、临床见习、临床实习和毕业实习。

第四条 附属医院要强化临床教学主体职能的意识，临床教学是附属医院的基本任务之一，处理好医疗、教学和科研工作的关系，教学也是附属医院考核评估的重要内容。

第五条 附属医院应具有必要的临床教学环境和教学建筑面积，包括教学诊室、教室、示教室、学生值班室、学生宿舍和食堂等。

第六条 附属医院要健全教学组织机构，配备合理的教学管理队伍，加大教学投入，围绕人才培养优化临床科室设置和基层教学组织设置，落实教育教学任务。

第七条 附属医院应保证对教学病种的需要，设立专门的教学门诊和教学病床。原则上，内、外、妇、儿各病房（区）应设2—4张教学病床，专门收治教学需要病种病人。

### 第三章 教学医院

第八条 学校教学医院应有省级政府部门认可作为医学院校临床教学基地的资质，能够承担包括临床理论课、见习和实习在内的全程临床教学任务，建有完善的临床教学规章制度、教学组织机构、基层教学组织等。

第九条 教学医院应具有必要的教室、阅鉴室、图书资料、食宿等教学和生活条件。

第十条 教学医院的教师应能胜任临床理论课程讲授，指导见习、实习，进行教学查房、修改学生书写的病历、组织病例讨论、考核等教学工作，并结合临床教学开展教学方

法和医学教育研究。

#### **第四章 实习医院**

第十一条 实习医院是指我校附属医院、教学医院以外，按照学校教学要求，服从学校教学管理，承担学校临床见习（集中见习）、临床实习、毕业实习等教学任务的教学基地。

第十二条 实习医院应有一支较强的卫生技术队伍，有一定数量的适应教学需要的技术骨干，能胜任指导临床见习（集中见习）、临床实习、毕业实习，开展教学查房、修改学生书写的病历、组织病例讨论等实践教学活动的。

#### **第五章 社区卫生实践基地**

第十三条 社区卫生实践基地是指承担学校医学类专业学生社区见习、实习教学任务的各级社区卫生服务中心。

第十四条 社区卫生实践基地教师要符合学校临床教师教学准入条件，了解学校课程计划，人才培养目标与毕业要求。

第十五条 学校教学指导委员会中应设有社区卫生实践基地教师代表，参与对学校课程计划的监督与评价，了解评估的结果及改进的举措。

第十六条 其他临床教学基地是指学校除上述基地以外的实践教学基地，主要有疾病预防控制中心等，承担学校综合素养课程、见习和实习的相关教学任务。

#### **第六章 临床教学基地建设**

第十七条 临床教学基地应不断加大教学经费投入，加强教学基础设施建设，优化建设教室、示教室、临床技能中

心及设备、图书馆、信息技术和网络资源，以及住宿、饮食、文体活动等设施。

第十八条 临床教学基地承担教学任务的教师要符合学校临床教师教学准入条件，按照学校《天津医科大学教师课堂教学规范（修订）》（教务【2022】6号）《天津医科大学临床医学专业临床实践教学管理办法》（教务【2020】5号）《天津医科大学临床实践教学活动规范》（教务【2023】18号）等文件要求开展教学任务。

第十九条 临床教学基地应做好医院教学梯队建设，制订系统性师资培训计划，加强医师的教学意识和教学方法的培训，不断提高医师的教学能力。

第二十条 临床教学基地可选派教师或管理人员到学校教务处进行短期（1-2学期）培训学习，提升教学管理水平。

第二十一条 学校应定期组织教学培训，提升临床教学基地的教师教学水平，了解教育教学新理念、教学方法与考核评价方式等。

第二十二条 学校应支持临床教学基地教师参与教学研究，设立教育教学研究项目，推进临床教学改革。

## 第七章 临床教学基地教学管理

第二十三条 临床教学基地根据学校有关教学基地建设和管理制度，结合本单位的特点，制定自己的教学建设和管理制度，规范临床教学管理。

第二十四条 学校定期对临床教学基地开展调研，了解教学基地和临床教师的教学需求，查找问题并制定整改方案

或举措，加强各临床教学基地的同质化建设。

第二十五条 学校根据教学计划提前6个月下达教学任务，临床教学基地根据各专业教学计划、教学大纲和临床见习、实习大纲要求组织好各类教学任务。

第二十六条 临床医学（5+3一体化）专业归属第一临床医学院，临床医学（五年制）专业归属第二临床医学院，为专业建设、教学实施、学生管理的主体单位。同时，第二临床医学院牵头五年制临床医学类专业的教学任务，与其他教学基地共同完成教学任务。

第二十七条 临床教学基地应加强教师授课和带教质量的监督与评价，加强基层教学组织建设与管理，学校将不定期进行教学督导与检查。

第二十八条 学校定期对临床教学基地进行评估，各临床教学基地根据评估专家意见和建议，及时整改，逐步提升临床教学基地教学水平。

第二十九条 学校根据教学需要制定各项教学改革方案，鼓励各教学基地根据学校的方案并结合自身特点进行教学改革和教学研究工作的，包括：

1. 思政教育改革：教学基地应不断增强各级医护人员的教师责任感，在服务态度、医德医风、医患关系等方面做好学生的表率，要关心学生德、智、体、美、劳全面发展。在日常教学活动中，融入“家国情怀、科学思维、人文关怀、医学历史、职业素养”等思政元素。

2. 教育信息化改革：各临床教学基地应保证师生能够有

效利用现有的信息技术并探索新技术加强课程数字资源建设，以支持自主学习；在符合医学伦理的情况下，保证学生能够最大程度地获取患者的相关病历信息及使用医疗信息系统；在必要情况下（包括社会紧急状况），能支持将虚拟学习方法（如数字、远程、分布式或在线学习）作为替代性或补充性的教学方法展开应用。

3. 教学方法改革：临床教学基地在临床见习、临床实习以及技能考核中应积极采用以病例和以问题为导向的教学方法，更好地发挥学生学习的主体作用和教师的引导作用，培养医学生的诊疗实践能力。

4. 双语教学：教学基地在各项教学活动中，鼓励运用双语教学，使学生在学医学知识同时，不断提高外语应用能力。

## 第八章 临床教学基地经费管理

第三十条 学校根据各临床教学基地承担教学任务情况，按标准划拨理论教学课时费、见习及实习带教费、管理费和其他相关费用。各教学基地应根据“合理开支、严格审查、厉行节约”的原则，加强对教学基地经费的使用和管理。

附件 1：天津医科大学临床教学基地认定测评表

天津医科大学教务处

2023 年 12 月 11 日

“附件”

### 天津医科大学临床教学基地认定测评表

评分标准：每项指标满分为 10 分，满足内涵要求  $\geq 8.5$  分；总分 100 分为满分，85 分合格。

一级指标	二级指标	三级指标	权重	内涵要求	检查方法	得分(0-10)	总分(得分 X 权重)
M1 教学 条件 (15%)	M1-1 床位数	M1-1-1 核定床位数	0.2	综合性医院 $\geq 600$ 张 中医院、专科医院 $\geq 350$ 张 口腔专科医院 $\geq 80$ 张，牙科治疗椅 $\geq 150$ 张	1. 对照主管卫生部门核准批文 2. 实际开出床位(参考近期规划和医院年报表)		
		M1-1-2 内、外、妇、 儿科床位	0.2	内、外、妇、儿各科齐全，床位数占全院床位 70% 以上，并各设有 2-4 张教学病床，专门收治教学需要病种病人	1. 查看上级卫生主管部门的批文 2. 现场查看 3. 专科医院只查有教学任务的科室。下同		
	M1-2 学科建设	M1-2-1 人员结构	0.1	有学科带头人，各层次人员配备齐全，学历结构、专业结构和职称结构合理	1. 查看人事部门提供的证明材料 2. 查看学术团体任职证书		
		M1-2-2 重点学科	0.1	有市级重点学科	查上级卫生主管部门批文		
		M1-2-3 科研项目	0.1	近 3 年有省部级或局级科研项目 10 项以上，科研论文主治医师人均不少于 1 篇	查看批文		

一级指标	二级指标	三级指标	权重	内涵要求	检查方法	得分(0-10)	总分(得分X权重)
M1 教学 条件 (15%)	M1—3 师资队伍	M1-3-1 医师比例	0.2	本科毕业学历以上医师与全院医师比例。本科毕业以上学历医师占全院医师总数 95%以上,其中研究生学历人员应达到 20%以上;正、副高职称资格人员占 40%以上	查人事部门提供的证明材料		
		M1-3-2 带教教师	0.2	直接带教学生的教师。直接带教的教师必须具有执业医师资格。	1. 查人事部门提供的证明材料 2. 查看带教教师安排表		
	M1—4 教学设施	M1-4-1 教学用房	0.1	教室、示教室、学生值班室。有满足 60 名以上学生使用的专用教室(60M <sup>2</sup> 以上),内、外、妇、儿科有专用示教室	现场检查		
		M1-4-2 图书阅览室	0.1	藏书量(纸质图书 15000 册以上,人文社科类书籍不少于 20%;有电子图书)、有电子阅览设备,阅览室座位数不少于 50 个。有学生借阅制度、借阅记录,阅览室夜晚应向学生开放	检查规章制度,记录材料,召开学生座谈会了解情况		
		M1-4-3 住宿条件	0.1	能满足 60 名以上学生住宿的条件,注意用电、防盗、防火安全设施	现场检查		
		M1-4-4 有现代化教学设备	0.1	有投影仪、录像设备等,并有手术闭路电视、计算机辅助等相应的教学设施	现场查看设备、教具、多媒体教学课件		



一级指标	二级指标	三级指标	权重	内涵要求	检查方法	得分(0-10)	总分(得分 X 权重)
M2 教学管理 (25%)	M2—1 组织建设	M2-1-1 教学管理机构	0.5	医院有分管教学的领导,有专门教学管理机构和专职管理人员,有人员岗位职责。教学各类人员配备齐全,人员岗位职责落实,有教学行政查房,每年有对相关部门及人员的考核	查阅有关文件、岗位职责及有关工作记录材料		
		M2-1-2 教研室	0.5	有年度工作计划和总结,有教学实施计划,有开展评教评学等教研活动。内、外、妇、儿等主要科室设有教研室(教学组)和教学秘书,岗位职责明确,有与医学院校进行对口业务交流计划及实施记录,每学年开展教学活动4次。工作有布置有检查有总结,教学实施计划具体可行	查阅教研室教学工作岗位责任制,教学活动记录以及教学实施计划		
	M2—2 临床教学基本建设	M2-2-1 教学(实习)实施计划	0.4	根据临床教学需要制定工作规范程序,并按教学、实习大纲的要求制定分专业的教学、实习实施工作计划、实习进度表、实习轮转表;有满足见、实习计划需要的病种	查阅资料		
		M2-2-2 医德医风教育	0.3	职业道德及法纪教育(包括劳动卫生)。有岗前教育、入科教育、出科鉴定、考勤记录,有表彰或惩处记录	查阅资料		
		M2-2-3 医学教育研究	0.4	积极开展临床教学研究,近3年有公开发表教育研究方面的论文5篇以上或出版的著作	查阅教学研究论文(著)		

一级指标	二级指标	三级指标	权重	内涵	检查方法	得分(0-10)	总分(得分 X 权重)
M2 教学管理 (25%)	M2—2 临床教学基 本建设	M2-2-4 教学工作制度	0.4	有教学管理、学生管理、教师管理的规章制度， 并严格执行	查阅制度执行和实施情况， 听取师生意见		
M3 教 学 实 施 (60%)	M3—1 临床 实践 教学	M3-1-1 医疗文书修改	0.8	学生书写的入院病历、病程记录、各种申请单、 病程小结等清晰、完整，教师修改及时、认真、 全面、正确、无遗漏等。	根据考评项目，在内、外、 妇、儿科各抽查2份医疗文 件。		
		M3-1-2 临床操作指导	1.0	实习学生要按教学大纲要求，完成各科的临床 技术操作。学生操作正规、手法正确，无菌观 念、爱伤观念强。教师正确指导，及时发现及 纠正学生的错误操作等。	在内外妇儿科各随机抽查2 名教师带临床操作(或进行 模拟操作)。		
	M3—1 临床 实践 教学	M3-1-3 病例讨论	0.8	各三级学科(组)要对常见病、多发病有计划 地进行教学病例讨论。讨论目标明确，病例选 择合适，教师善于启发学生科学的临床思维和 培养学生分析、综合与表达的能力，学生发言 踊跃，教师能把握知识深度，理论联系实际， 归纳总结恰当。	在内、外、妇、儿科现场观 摩教师组织教学病例讨论， 检查以前已讨论过的教学 病例讨论记录		
		M3-1-4 教学查房	1.0	根据教学准备、教学目标、操作指导、临床分 析、启发教学、归纳总结等要点进行教学查房。	在内、外、妇、儿科各随机 抽查2名教师现场教学查房		

一级指标	二级指标	三级指标	权重	内涵	检查方法	得分(0-10)	总分(得分 X 权重)
M3  教学 实 施		M3-1-5 考核鉴定	0.8	实习出科时均应组织理论考试、操作考核和出科鉴定,并有详细的考核纪录。理论考试内容和题型应与临床执业医师资格考试相衔接。	查看试卷,考核成绩,登记册、出科鉴定。召开师生座谈会。		
	M3—2  专业理论 教学	M3-2-1 集体备课	0.8	教研室每学期至少组织四次讲授理论大课的教师进行集体备课。备课目标明确,教案规范,有适合课程的多媒体课件,教师表达清晰,同行的建议有指导意义。	专家现场参加集体备课活动。		
		M3-2-2 理论授课	0.8	专业理论授课紧扣教学大纲、内容合理、重点突出,教学方法有利于学生理解,能启发学生的临床思维,有利于指导自学。	根据课程表在内、外、妇、儿科各随机抽查二位教师,讲授某一内容,时间20-30分钟,专家现场评价。		
<b>总分数</b>							

评分标准: 每项指标满分为10分, 满足内涵要求 $\geq 8.5$ 分; 总分100分为满分, 85分合格。