



# 天津医科大学

## 本科教学质量报告

(2011年)

二〇一二年十月

# 目 录

1	学校概况.....	1
2	本科教育基本情况.....	3
	2.1 学校人才培养目标.....	3
	2.2 专业基本情况.....	3
	2.3 生源质量情况.....	4
3	师资队伍.....	5
	3.1 师资队伍数量与结构.....	5
	3.2 主讲教师.....	6
	3.3 学术水平.....	6
4	教学条件.....	6
	4.1 教学基本设施.....	6
	4.2 经费投入及使用情况.....	9
5	教学建设与改革.....	9
	5.1 专业建设.....	9
	5.2 课程与教材建设.....	10
	5.3 实践教学.....	12
	5.4 教育教学与改革.....	13
	5.5 毕业设计（论文）及毕业考试.....	15
	5.6 国际交流与合作.....	16
	5.7 学生创新创业教育.....	17
6	教学质量监督与保障体系.....	18
	6.1 教学质量监控体系建设及运行.....	18
	6.2 教学质量保障措施.....	20
7	教学效果.....	23
	7.1 学生情况.....	23
	7.2 学生体质测试与达标情况.....	24
	7.3 毕业情况.....	24
	7.4 就业情况.....	24
	7.5 社会评价.....	25
8	发展特色.....	26
9	问题与对策.....	27

## 1 学校概况

天津医科大学是一所以医学为核心，以生命科学为主要依托的多科性医科大学，是天津市唯一的市属国家“211工程”重点建设院校。学校以建设国内一流、国际知名、特色突出的现代化研究教学型医科大学为奋斗目标。

天津医科大学的前身系创建于1951年的天津医学院，是新中国成立后政务院批准建立的第一所高等医学院校，著名内分泌学家、医学教育家朱宪彝教授担任首任院长。1994年6月，天津医学院与天津第二医学院合并组建为现天津医科大学。学校始终秉承“知行和一、德高医粹”校训，形成了“非预防医学专业的预防医学教育体系”和“以‘德高医粹’为目标的医学生人文素质教育模式”两个鲜明的办学特色以及“临床实践能力强”和“外语应用能力强”的人才培养特色。在2002年教育部本科教学和七年制医学教育工作水平评估以及2008年教育部本科教学工作水平评估中，学校均获优秀评价。

学校设有16个学院、1个独立学院、1个学系、3个教学部，7所大学医院、13所非直属临床学院、1所非直属附属医院和9所教学医院。现有教职工8445人，其中各类专业技术人员7856人，包括正高级专业技术人员544人，副高级专业技术人员970人，博士生导师219人，硕士生导师727人。学校拥有一批国内外知名的专家、学者，包括中国科学院院士1人、中国工程院院士2人、国家“千人计划”4人、教育部“长江学者奖励计划”特聘（讲座）教授9人、“国家杰出青年科学基金”获得者3人，教育部“长江学者和创新团队发展计划”

创新团队 2 个、教育部新世纪人才 13 人、国家人事部、卫生部有突出贡献中青年专家 12 人、享受国务院政府特殊津贴专家 164 人。学校获国家级教学名师奖 2 人、优秀教师 1 人、模范教师 1 人、师德标兵 1 人、优秀教育工作者 2 人。

学校现有博士学位授权一级学科 7 个（临床医学、基础医学、中西医结合、口腔医学、公共卫生与预防医学、护理学、生物医学工程）、硕士学位授权一级学科 11 个和博士后流动站 5 个。学校拥有国家级重点学科 5 个、国家“211 工程”重点建设学科 10 个、天津市重点学科 15 个；省部级重点实验室 11 个，研究所 13 个。“十一五”以来，学校共承担国家和各部委及天津市科研项目 933 项；获省部级及其以上科技奖励 129 项，其中国家级 1 项，省部级一等奖 6 项、二等奖 39 项。

天津医科大学是继协和医学院后，国家最早批准试办八年制的医学院校，也是我国首批试办七年制的 15 所院校之一。学校于 1983 年在全国率先恢复本科高等护理教育；1984 年在国内率先开设本科医学放射学（影像学）专业；1986 年开设本科生物医学工程专业，是国内率先开设此专业的学校之一。学校现有本科专业 15 个，建成国家级特色专业 5 个，天津市品牌专业 9 个及战略性新兴产业相关专业 4 个；国家级精品课程 7 门，市级精品课程 24 门；国家级双语示范课程 3 门；国家级教学团队 2 个，市级教学团队 4 个；国家级人才培养模式创新实验区 2 个；国家级实验教学示范中心 2 个。2005 年以来，学校获得国家教学成果一等奖 1 项，市级教学成果一等奖 4 项和二等奖 7 项。2012 年临床医学专业和护理学专业被评为天津市专业综合改革试点专

业,其中临床医学专业被推荐申报国家级专业综合改革试点专业,同时学校成为天津市“卓越医生教育培养计划”实施单位。2012年学校获批参加国家级大学生创新创业训练计划。

学校坚持“优本、强研、拓外,适度扩大规模”的发展思路,以人才培养为核心,加强内涵建设,保持了规模、质量协调发展。建校60余年来累计培养了40000余名各层次医学人才,为我国医药卫生事业发展做出了重要贡献。

## 2 本科教育基本情况

### 2.1 学校人才培养目标

培养适应社会需求的道德高尚、基础理论扎实、具有较强实践能力与外语应用能力、较高人文素养和创新精神的应用型和拔尖创新型医学人才。

学校的学生培养定位为:立足天津、服务全国、面向世界。医学类专业服务面向医疗卫生单位(包括医院、卫生监督、卫生防疫、卫生管理等部门)、医学科研部门和医学院校等机构;医学相关类专业服务面向药品、生物工程、医学法学以及广大人民群众的健康及康复治疗等机构。

### 2.2 专业基本情况

2011年学校全日制在校学生共计9544人,其中全日制本科生5276人,占全日制在校生总人数55.28%。

2011年学校拥有本科专业15个、专业方向8个。各专业及专业方向在校生人数见表1。

表 1 2011 年天津医科大学本科各专业在校生人数统计

专业名称	各专业在校生人数
法学	159
运动康复与健康	202
英语(医学方向)	155
生物医学工程	215
生物医学工程 (生物技术与生物信息技术方向)	111
预防医学	434
临床医学(本科硕士连续培养)	462
临床医学 (基础研究方向, 本科硕士连续培养)	24
临床医学 (医学影像学方向, 本科硕士连续培养)	142
临床医学	641
临床医学(临床心理学方向)	149
麻醉学	91
医学影像学	171
医学影像学(医学影像技术方向)	157
医学检验学	445
眼视光学	197
口腔医学(本科硕士连续培养)	137
口腔医学	53
护理学	325
护理学(涉外护理方向)	268
护理学(社区护理方向)	88
护理学(助产方向)	58
药学	235
药物制剂	224
公共事业管理(卫生事业管理方向)	133
合计	5276

### 2.3 生源质量情况

2011 年学校在全国 28 个省、自治区、直辖市共招收本科生 1191 人。学校的生源质量稳步提高, 70%地区的录取分数(最低录取线超过当地重点线的分值)均较 2010 年有所提高。北京、山东、辽宁、河北等 23 个省、市、自治区的一志愿投档最低分数高出当地提档分数线 20 分以上, 其中北京、辽宁、河北等 16 个省市高出当地提档分数线 40-100

分不等。

### 3 师资队伍

#### 3.1 师资队伍数量与结构

学校本着引进、培养并重的原则，努力提升师资队伍整体素质和水平，拥有一支保障事业发展、适应医教研需要、数量充足、结构优化、素质良好、富有活力、勇于创新的教师队伍。学校师资队伍数量与结构情况如下：

表 2 2011 年天津医科大学生师比统计

折合在校 生数	专任教师数	外聘教师数折合数	教师总数	生师比
14277	919	114	1033	13.82:1

表 3 2011 年天津医科大学医学类专业生师比统计

医学类专业 学生数	医学类 专任教师	直属临床医学院 临床教师(15%)	非直属临床学院 临床教师折合数	教师总数	生师比
3486	279	317	30	626	5.57:1

表 4 2011 年天津医科大学教师系列师资队伍年龄结构(人)

30 岁以下		31-40 岁		41-50 岁		51-60 岁		60 岁以上		合计
人 数	比例 (%)	人 数	比例 (%)	人 数	比例 (%)	人 数	比例 (%)	人 数	比例 (%)	
103	12.45	281	33.98	280	33.86	127	15.36	36	4.4	827

表 5 2011 年天津医科大学教师系列师资队伍职称结构(人)

教授	副教授	讲师	助教	合计	副教授以上教师 所占比例(%)
275	226	295	31	827	60.58

此外，学校教师系列师资队伍中，研究生学位以上教师所占比例为 86.94%，具有外校学习经历的教师所占比例为 57.68%。

### 3.2 主讲教师

学校严格执行主讲教师应具有讲师及以上专业技术职务或硕士以上学位的规定，并建立了青年教师岗前培训制度。主讲教师队伍中有 2 个国家级教学团队、1 名国家级教学名师奖获得者、13 名天津市教学名师奖获得者和 18 名校级教学名师奖获得者。

2010-2011 学年，教授为本科生上课比例达 94.17% (校本部)，教授、副教授讲授本科课程共计 301 门次，占本科总课程的比例为 33.7%，其中教授讲授本科课程占本科总课程的比例为 13.45%。

### 3.3 学术水平

2011 年学校新增天津市重点学科 3 个，即生物化学与分子生物学、生物治疗学和细胞生物学。新增天津市重点实验室 2 个，即天津市医学表观遗传学重点实验室和天津市临床药物关键技术重点实验室。2011 年学校新立科研项目 242 项，获批国家自然科学基金项目 102 项、国家社会科学基金项目 1 项、教育部项目 12 项和天津市科委项目 47 项。在 102 项国家自然科学基金资助中，包括重大研究计划 1 项、“杰出青年”基金项目 2 项、重大研究计划培育项目 1 项和重点项目 2 项。2011 年学校获天津市重大科技成就奖 1 项、天津市科技进步一等奖 1 项、二等奖 3 项、教育部奖励 1 项和中华医学科技奖 1 项。2011 年发表 SCI、EI 收录论文数量较 2010 年增长 20%。

## 4 教学条件

### 4.1 教学基本设施

#### 4.1.1 教学用房及应用情况



学校分为两个校区，校本部坐落于天津市和平区气象台路 22 号，广东路校区坐落于天津市河西区广东路 1 号。校园占地总面积 185733 平方米。校舍总建筑面积 254737 平方米（不含教工住宅及大学医院），教学行政用房 160744 平方米，其中实验室使用面积 33858 平方米，生均教学行政用房面积 16.84 平方米，生均实验室使用面积 3.55 平方米。自 2008 年以来，学校教学楼的建筑面积净增 50846 平方米，教学条件得到明显改善。

#### 4.1.2 图书及应用情况

多年来，学校坚持纸本文献资源、网络文献资源和镜像服务站文献资源三位一体的多元化文献资源服务体系建设，图书馆现已发展成为馆藏丰富、条件优良、设施完备、管理先进、使用方便的具有较高水平的专业性高校医学图书馆。

截至 2011 年 12 月 31 日，用于本科教学的馆藏纸质中外文图书为 127.96 万余册，生均图书册数为 89.6 册，电子书为 111.2 万册，声像资料为 4.2 万张（盘），中外文现（报）刊为 1100 种。学校拥有中文数据库 50 个，外文数据库 61 个，自建数据库 8 个，覆盖 0.96 万种中文全文电子期刊和 1.1 万种西文全文电子期刊。为提高学生自主学习能力，学校建立了学生自主学习平台，内容涵盖英语四六级考试、考研英语、政治、西医综合、职业医师考试、临床医药学知识、手术视频等内容。自建的医学流媒体特色数据库，实现了医学手术、实验、教学流媒体化，教学课件流媒体化，幻灯讲座流媒体化，病理图谱流媒体化和双语即指即译人体解剖图谱流媒体化。音、视频流媒体化为

医疗、教学和实验可视化网络教学提供了有力工具。

学校高度重视多途径配置文献资源，积极参与天津高校文献信息资源共建共享，与本市教育、文化和科研系统的 25 个学校、单位的图书馆实行了馆际互借互阅，同时还接受国内外赠书，不仅丰富了馆藏文献资源，而且有力地支持了学校的教学和科研工作。2011 年学校图书馆获批教育部科技查新站，成为天津市唯一的教育部医学类查新站。

#### 4.1.3 设备及应用情况

近年来，在“211 工程”建设、“中央财政支持地方高校发展专项资金建设规划”及天津市“十一五”综合投资的支持下，学校实验室的仪器设备数量不断增加，目前教学实验用的常规仪器设备均能满足实验教学需求。实验室的常规仪器设备装备水平达到同类院校先进水平。

截至 2011 年 12 月 31 日，学校有教学仪器设备 27873 台件，总值 34759 万元；2011 年新增 2902 台件，共计 6940 万元，其中单价 40 万元以上贵重仪器设备 104 台件，共计 9296 万元。2011 年学校生均教学科研仪器设备值为 24346.2 元，当年新增教学科研仪器设备所占比例为 25%。

#### 4.1.4 校园信息网络资源建设及应用情况

学校参加了国家教育网“教育科研基础设施 IPv6 技术升级和应用示范”项目，目前网络环境达到了万兆核心、万兆汇聚、千兆到桌面的应用基础，校内 IPv4/IPv6 网络覆盖率达到 95%以上。无线网络的建设也在校内积极开展，目前学校校本部的主要建筑均实现了无线网络

覆盖。

在网络安全防护方面，学校购置了有针对性的网络安全防护产品，同时提高网络管理人员的安全意识和技术能力，能更好更快地发现和排查网络攻击等现象。

在应用系统的建设方面，学校有针对辅助教育教学工作的本科生教务系统、研究生教学管理系统、研究生学位信息采集管理系统、迎新系统、留学生综合管理信息系统、本科评教系统、本科论文管理系统等；针对辅助校内日常工作的学工管理系统、人事管理系统、宿舍管理系统、OA 办公系统、一卡通系统、门户系统等；针对公共服务事务的 Webplus 网站综合管理系统、邮件系统、邮件网关系统等。

#### 4.2 经费投入及使用情况

2011 年学校经常性预算内教育事业拨款 7625.40 万元，本专科学费收入 2330.49 万元，两项合计 9955.89 万元。全年教学支出 2552.84 万元，其中教学日常运行支出 2007.84 万元，生均本科教学日常运行支出 3739 元；生均本科实习经费 331 元；生均本科实验经费 742 元；教学日常运行支出占教学经费投入的 25 %；本科专项教学支出 545 万元。

### 5 教学建设与改革

#### 5.1 专业建设

目前，学校有 15 个普通本科专业，涉及医学、理学、工学、法学、文学、管理学 6 个学科门类，形成了以医学为主，多学科协调发展的本科专业体系。其中临床医学、药学、护理学、医学影像学和医学检

验学为国家特色专业。2011年9个专业获批天津市品牌专业建设项目，分别是临床医学、护理学、医学检验学、医学影像学、生物医学工程、预防医学、药物制剂、口腔医学、运动康复与健康；4个专业获批天津市战略性新兴产业相关专业建设项目，分别是基础医学、眼视光学、临床药学和公共事业管理(卫生事业管理方向)。

为贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要》精神，2011年学校开始新一轮专业培养方案修订工作，制定了2011年培养方案修订的指导思想，即《天津医科大学2011年修订专业培养方案的指导意见》。此次修订着力于面向我国医疗卫生事业发展和区域发展的人才需要，面向教育国际化，坚持育人为本、德育为先的教育理念，按照国际或国内专业认证标准及专业规范要求，强化本科教学人才培养的综合化和适应性。此次培养方案的修订在原有基础上进一步调结构、改模式和促融合。新修订的本科教学培养方案已在2012级学生中实施。

同时，学校以八年制和七年制临床医学专业的办学优势为基础，在巩固七年制临床医学专业的基础上，建立了硕、博连续培养体系，根据培养目标，建立“4+2+2”的长学制医学人才培养模式，实施了选优机制，并制定了培养方案，为拔尖医学人才的培养搭建了高水平平台。2011年共有27名七年制学生进入长学制硕博连续培养。

## 5.2 课程与教材建设

### 5.2.1 课程建设

学校深入开展课程体系和教学内容改革，积极推进精品课程建设、双语课程建设、基础课程整合和临床课程整合。截至2011年12月31

日，学校已建成 7 门国家级精品课程、3 门国家级双语教学示范课程、24 门市级精品课程、63 门校级精品课程和 18 门校级双语教学示范课程。

学校共开设 894 门课程，并不断完善和充实选修课程内容，使医、理、工、文、艺术等学科知识相互渗透，培养学生多样化的思维方式，为学生了解历史、理解社会、认识世界搭建广阔的教育平台。2011 年学校选修课课程开设情况见表 6。目前，学校已在 2012 级新生中执行了新修订的教学计划，教学计划修订后选修课学分占总学分比例进一步提高至 25-30%之间。

表 6 2011 年天津医科大学选修课课程开出比例统计

学科门类	总学分	选修课学分	选修课学分占总学分比例 (%)
医学	3816.0	671.5	17.6
理学	813.5	125.5	15.4
工学	384.0	49.0	12.8
管理学	184.0	39.0	21.2
法学	202.0	41.0	20.3
文学	193.5	22.0	11.4

### 5.2.2 教材建设

学校高度重视教材建设，制定了教材编写、评估和选用制度，鼓励和资助教师参加国家级规划教材的编写。各专业也有相应的激励机制。在建设特色课程体系的同时，学校组织开展了与特色课程相匹配的特色教材（包括理论和实验教材）的编写工作。2011 年学校编写国家级规划教材 25 部，其中主编国家级规划教材 8 部。2011 年主编专业课教材 13 部。

### 5.3 实践教学

学校构建了以培养学生实践能力为核心，系统化、多层次、多模块、研究型、开放式的实践教学体系。

实验教学依照正常与异常结合、健康与疾病结合、功能代谢与调节结合、基础与临床结合的原则开设六个实验教学模块，依托学科的拓展研究及各学科关注的人类重大疾病及生命现象开展探索研究，从而达到培养学生科研能力与创新思维的目的，使实验教学由传统的理论验证转变为创新思维与能力的培养。学校拥有 2 个国家级实验教学示范中心（基础医学实验教学示范中心、预防医学实验教学示范中心）和 24 个稳定的专业教学基地，能满足各专业实践教学活动的需要。

学校拥有面向各专业资源共享的 7 所大学医院、13 所非直属临床学院，共有床位数 1.5 万余张，生均床位数达到 8 张以上。为进一步提高临床医学专业办学质量，学校在 2011 年投资 1000 余万元，对第一临床医学院和第二临床医学院的医学模拟中心进行了场地改、扩建和设施、器材的配套与完善。第一临床医学院的医学模拟中心建筑面积为 1750 平方米，拥有各类实验训练设备 200 余件（套），建有外科技能训练室、模拟手术室等 12 个教学平台。第二临床医学院的医学模拟中心建筑面积为 800 平方米，同时“微创诊疗模拟实验室”和“妇产科技能实验室”为教育部“国家与地方共建高校特色优势学科实验室”。

2011 年学校各专业的实践教学学分情况见表 7。2012 年学校执行新修订的教学计划，各专业实践教学学分的比例均有所提高，其中法

学和教育学实践教学学分占总学分的比例分别为 24.8%和 21.0%。

表 7 2011 年天津医科大学实践教学学分占总学分的比例

学科门类	总学分	实践学分	实践学分占总学分比例 (%)
医学	3816.0	1580.6	41.4
理学	813.5	209.9	25.8
工学	384.0	134.3	35.0
管理学	184.0	39.2	21.3
法学	202.0	27.0	13.4
文学	193.5	34.4	17.8

## 5.4 教育教学与改革

### 5.4.1 推行以通识教育、选修课程为途径的素质教育

2011 年学校梳理了专业选修课程和公共选修课程，合理设置课程模块，具体课程内容见图 1。同时增加通识课程，将通识教育理念、人文精神熏陶、科研素养培养、哲学智慧与批判性思维的渗透等以课程模块的形式在专业培养方案中体现。

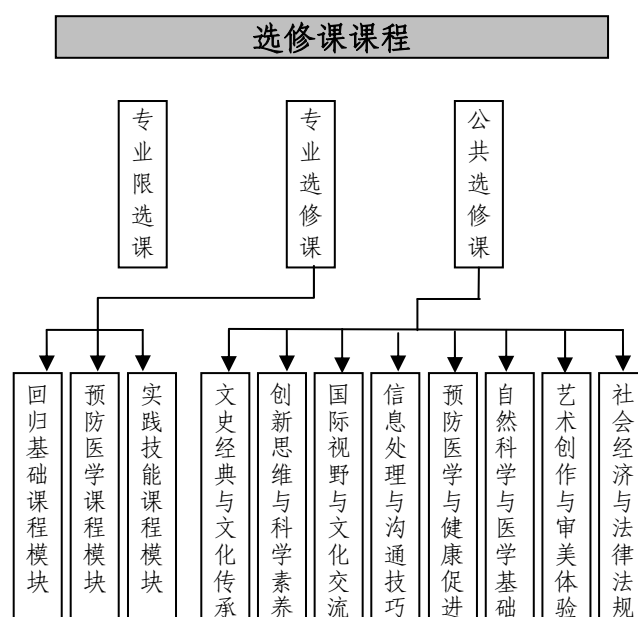


图1 天津医科大学选修课课程

2011 年学校引入通识教育网络课程，进一步丰富了学校通识教育课程，学生可通过在线学习平台完成课程学习并获得学分。2011-2012 年（一）学期学校开设 13 门通识教育网络课程，共计 1788 名学生选课。

#### 5.4.2 建设质量工程项目，发挥辐射示范作用

学校以高素质创新人才培养为目标，以改革创新为手段，以质量工程项目为依托，不断发挥示范辐射作用。目前学校获得的国家级质量工程项目见表 8。

表 8 天津医科大学国家级质量工程项目一览表

项目类型	项目名称	负责人	获批时间（年）
国家级精品课程	流行病学	王建华	2005
	影像诊断学	张云亭	2006
	医学伦理学	张金钟	2006
	医学微生物学	陈锦英	2007
	临床应用护理学	赵 岳	2008
	生物建模仿真	田 心	2009
	临床微生物及检验	刘运德	2009
国家级教学团队	预防医学教学团队	王建华	2008
	药理学教学团队	娄建石	2010
高等学校特色专业建设点	临床医学	刘艳霞	2007
	药学	娄建石	2007
	护理学	赵 岳	2009
	医学影像学	张云亭	2010
	医学检验	刘运德	2010
国家级人才培养模式创新实验区	复合型高级护理人才培养模式创新实验区	赵 岳	2007
	医学生人文素质教育培养模式创新实验区	杨桂华	2007
	医学模式生物医学工程人才培养模式创新实验区	田 心	2009
国家级双语教学示范课程	药理学	娄建石	2007
	医学微生物学	汤 华	2008
	病理生理学	邓艳秋	2010
国家级实验教学示范中心	基础医学实验教学示范中心	刘佩梅	2007
	预防医学实验教学示范中心	黄国伟	2009
国家级教学名师奖	吴恩惠（已故）		2006
	王建华		2007



2011年，学校新获批天津市教学名师3名，完成2个国家级实验教学示范中心的验收。王正伦教授被中华医学会医学教育分会授予“医学教育终身成就奖”。

#### 5.4.3 推进教学改革及建设项目

2011年，学校积极推进各项本科教育教学改革工作，重点围绕启发式教学方法的应用、形成性评价与终结性评价方法的探讨、整合课程设置、自主学习平台的搭建等内容开展学校招标课题立项，共立项课题17项。

#### 5.5 毕业设计（论文）及毕业考试

2011年学校本科毕业生共计1038人，其中有8个专业的本科毕业生做毕业设计（论文），分别为药学、药物制剂、预防医学、公共事业管理（卫生事业管理方向）、生物医学工程、运动康复与健康、法学和医学英语专业，共计403人，占全校毕业生总数的38.8%。学校2011年开发了毕业设计（论文）网络平台，实行过程管理的网络化，毕业设计（论文）的选题、定稿、答辩和评优均在网络平台上实现，便于毕业设计（论文）相关资料的保存和管理，同时为师生的及时交流和沟通提供了有效的平台。2011年学校各专业毕业设计（论文）成绩的优良率平均为83.5%，其中1篇论文获天津市普通高等学校本科优秀毕业设计（论文），同时学校获天津市高等学校毕业设计（论文）管理工作先进单位。

毕业考试采取理论考核和技能考核相结合的方式。如临床医学专业结合临床执业医师资格考试内容，以心电图、X线阅片、外科基本技

能、临床病例分析等模块实行多站式考试，全面考核学生综合能力；医学影像学专业的技能考核采取读片写报告并回答教师提问的形式；影像技术专业采取阅片书写相关操作流程并演示实际临床操作过程的形式。

## 5.6 国际交流与合作

### 5.6.1 坚持开放办学，大力推进国际化本科生培养

学校与美、英、法、日、荷、澳等 18 个国家的 78 所知名大学建立了校际学术交流与合作关系，签署了具有实质内容的本科生交流、合作办学、联合培养本科生和研究生的协议，采取 3+2、4+1、4+1+1 等培养模式实施国际化联合办学。同时学校加强适应教育国际化的教学资源建设，为国际知名大学本科生来校学习和吸引高质量的留学生创造条件，进而营造国际化的大学校园氛围。目前留学生教学已形成完整的教学体系，2009 年学校教学成果“来华留学生临床医学专业全英文教学与质量保障体系的建立与实践”获国家级教学成果一等奖。

目前，学校与英国邓迪大学建立联合培养本科生和本硕连读项目，于 2011 年派出 9 名学生参加该项目。2012 年获批国家留学基金委优秀本科生国际交流项目 2 项，即与美国加利福尼亚大学尔湾分校医学院、澳大利亚格里菲斯大学联合培养临床专业医学生，大幅度提升了学校本科生的国际视野和竞争力。

### 5.6.2 实施教师国际化培养，提升本科教学质量和水平

学校在与世界知名大学建立校际合作关系时十分重视联合培养教师，同时积极引进国外新课程体系、一流教材、新专业和新课程，实

现国内外教育资源的优势互补。学校设立“青年骨干教师培养基金”，选派并资助青年骨干教师到世界知名大学学习先进的教学理念、教学内容、课程体系和教学方法，提高教师的教学科研能力。学校同时成立“天津医科大学医学教育国外专家顾问委员会”，聘请了7名国外知名大学的著名医学教育专家定期来学校介绍国外医学教育最新进展，督导教学改革进程，使学校医学教育与国际本科教育标准、国际化医学教育接轨。学校还引进国外知名大学的知名学者、教授，设立与世界一流大学的联合培养项目，探索高层次、高水平的教学模式。目前学校与美国梅奥医学院、康奈尔大学、英国邓迪大学、荷兰格罗宁根大学和瑞典卡罗林斯卡大学等建立了联合培养教师的项目。近十年来学校选派151名青年骨干教师到世界知名大学学习和培训，2011年派出16名青年骨干教师参加英国邓迪大学教学研修项目。

## 5.7 学生创新创业教育

### 5.7.1 广泛开展科研宣讲培训工作

2011年学校多次召开动员大会和专题讲座，聘请专家教授、历届获奖学生代表等讲解科研思路方法，对学生进行科技创新教育，鼓励学生参加各类学术科技讲座。

### 5.7.2 扎实开展学科竞赛

2011年学校举办第九届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛，共有300余名同学的66件作品参赛，其中26件作品分别获得市级特等奖、一、二和三等奖。学校获第十一届“挑战杯”天津市大学生课外学术科技作品竞赛“优胜杯”和“优秀组织单位”奖，11名教师获

竞赛“优秀指导教师”。1件作品获第十二届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛三等奖。

### 5.7.3 努力搭建科研平台

2011年学校进一步完善了大学生科研创新基金一体化操作系统，建立评审专家库，促使学生科研活动向更加规范的发展方向迈进。学校启动天津医科大学大学生学术研究资助计划（TMUUR0P），经过专家组评审，共有51个项目获准立项。同时学校开展丰富多彩的科普活动，举办了文化创意作品竞赛等活动，极大激发了学生的科技人文素养及科技创新潜力。

## 6 教学质量监督与保障体系

### 6.1 教学质量监控体系建设及运行

#### 6.1.1 构建多方位、多层次的闭环式教学质量监控体系

天津医科大学自2002年起建立本科教学质量保证体系，逐渐建成一个动态的、多方位、多层次的闭合式教学质量监控体系（见图2）。

教学质量监控体系由教学督导组专家、管理人员、学生组成多方位的监控组织。教学质量监控体系实行校、院、室三级教学监督联动机制，即各学院、教研室以日常基础教学质量监控与评估为主，学校以宏观、重点教学质量监控与评估为主。

教务处及时准确地将教学过程中每一环节的信息进行采集、分析和反馈。学校督导组专家通过教师的教学水平以及教学效果的评价，分析、整理教学质量信息，对教学质量评价标准、教学管理、教学改革等方面提出意见和建议，为领导和相关部门的决策提供参考。

通过“信息收集—整理—反馈”，建立闭环式的教学质量监控与评价体系，保证了教学质量监控体系的有效运行。

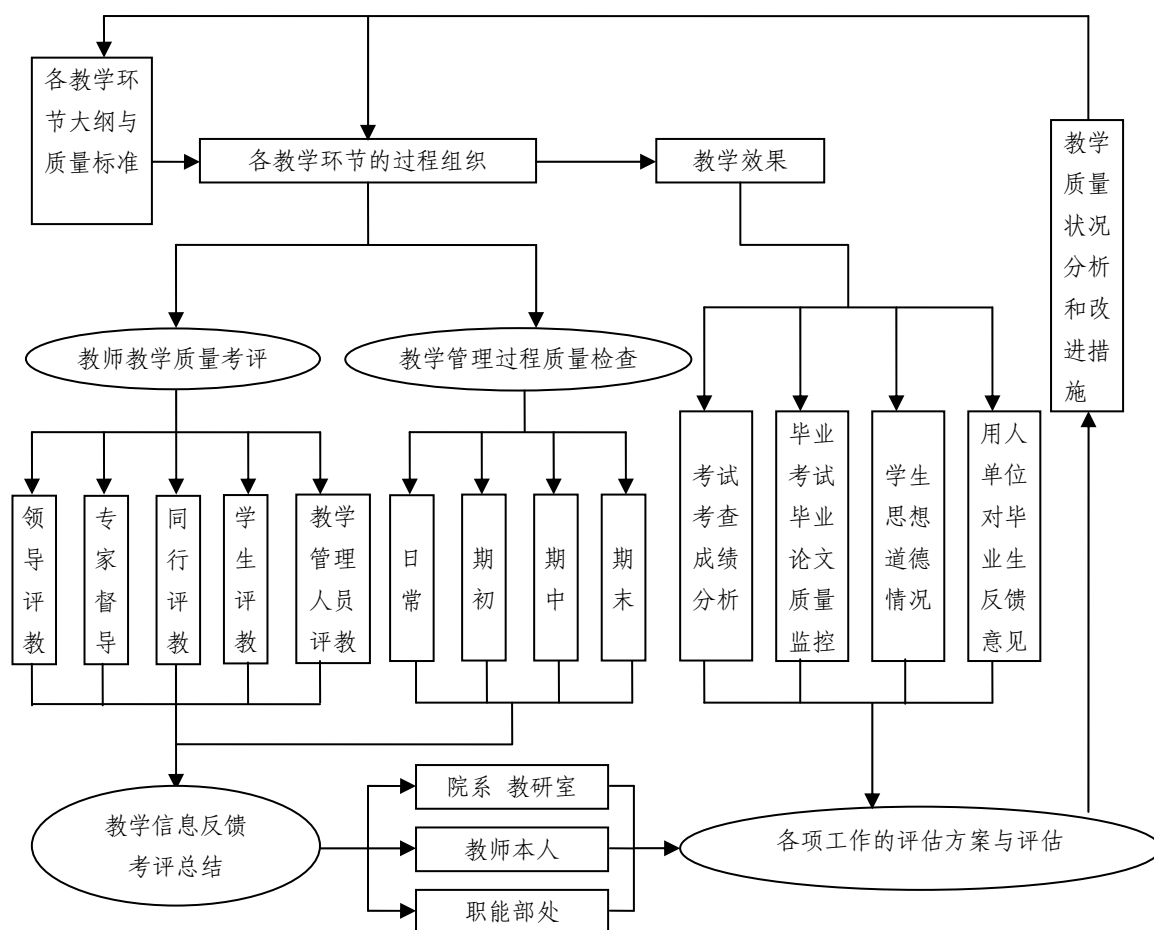


图 2 天津医科大学本科教学质量监控体系

### 6.1.2 2011 年教学质量监控情况

2011 年督导组专家听课共计 667 人次，其中校督导组专家听课 265 人次，院系督导组专家听课 402 人次，涵盖 12 个院系和 5 个临床教学医学院。基础课教师授课评价的平均成绩为 91 分，临床课教师授课评价的平均成绩为 87 分。校督导组对院系督导组的工作进行定期检查，同时 2011 年加强了对各院系入职 3 年内的青年教师培养工作的检查，包括“课前试讲”、开展“公开教学”、“示范教学”听课、培训等工作。校督导组抽查 2010-2011（二）学期及 2011-2012（一）学期共计 71

门课程考试试卷，总体结果优良者达 97.1%。督导结果表明学校教学呈现良好态势。

2011 年共收集教学信息员的信息 418 条，学生直接参与教学管理，并对教育教学等方面提出意见建议，教务处通过信息整理分类积极反馈给各相关院系和职能处室，信息反馈率 100%，当年问题解决率达 90%。2011 年学生网上评教系统试运行阶段，参与评教的学生共计 4858 人次，被评教教师共计 843 人次，被评价课程共计 353 门。学生对教师教学和教学环境等方面的反馈强化了教师的教学意识，并有的放矢地改善了教学环境。学生由以往的被管理对象转变为主动参与者、自我管理者，激发了他们的主人翁意识。

学校教学管理人员不定期进行课堂巡查，深入教学一线掌握教学运行情况和教师授课情况，2011 年教学管理人员巡课共计 120 人次，直接了解学校的教风、学风现状，为规范教学过程、保障教学秩序、和提高管理质量起到了积极作用。

## 6.2 教学质量保障措施

学校不断加强教学质量管理制度体系建设，制定了涵盖教学基本建设、教学各环节质量标准、教学组织与运行、教学研究与教学改革、质量监控及评价以及教学奖励等系列文件。2011 年根据教学质量监控的现状，学校对教学管理规章制度不断健全与创新，修订了相关教学文件如《天津医科大学教学管理人员巡课制度》、《天津医科大学学生教学信息员制度实施办法》、《天津医科大学关于开展临床医学（本科）责任制工作的通知》和《天津医科大学教学查房规范》等，并采取以

下举措保障本科教学质量的稳步提高。

#### 6.2.1 加强教学过程管理，实现院系教学质量目标和管理考核相结合

学校党政领导高度重视本科教学质量，2011年初学校党政工作任  
务书中明确要求各院系制定本年度教学任务目标。在学校本科教学质  
量保证工作的总体要求和目标下，各院系根据自己的管理体制和学科  
专业特点，制订了本院系本科教学质量保证的框架、流程、实施办法  
等，实施一把手负责制，明确了各院系保证本科教学质量的领导机构、  
工作机构、督导组及其各自的职责。年末，学校根据各院系的具体  
执行和完成情况给予考核和奖励。

#### 6.2.2 加大青年教师的教学培训力度，制定相关政策

学校对青年教师除实行岗前培训，包括试讲、随堂听课、教研室  
配备指导教师全程指导之外，还制定了“示范教学”和“公开教学”  
制度。“示范教学”课程是指学校校级以上的教学名师为本科生主讲的  
本科课程。学校要求校级以上的教学名师每学期必须完成“示范教学”  
任务。同时要求任教时间在3年内（含3年）的青年教师每学年必须  
听取2次以上“示范教学”课程。“公开教学”课程是指学校青年教师  
主讲的本科课程。学校要求任教时间在3年内（含3年）的青年教师  
每学年必须完成至少1次“公开教学”任务。欲晋升讲师及副教授职  
称的教师应在晋升申报前至少完成1次“公开教学”任务。公开教学  
活动的完成情况及评价结果作为青年教师评优、评岗和晋升的基本指  
标之一。2011年度完成“公开教学”的教师达186人，“示范教学”共  
计296学时。

### 6.2.3 加强教学信息反馈，建立学生信息收集制度

2011 年学校进一步梳理了教学信息员队伍，成立教学信息中心，分设各教学信息员站，实行分站管理，每月召开教学信息站站长例会，收集教学信息，交流工作经验。同时开办《知与行》信息员专刊，涵盖教学信息相关内容，经验交流和工作进展情况等内容。

### 6.2.4 加大临床教学管理，开展竞赛和教学观摩，提高临床教学质量

2011 年学校在有临床医学专业五年制理论授课和实习带教任务的临床学院实施“实习带教责任制”，促进了临床学院对教学工作管理的加强，增强了临床教师的教学意识和实习带教意识。目前通过责任制的实施，各临床学院均将教学工作纳入到医院整体工作的科室任务考评和绩效奖励之中。同时针对不同临床学院承担五年制临床医学专业教学的情况，学校实行了统一出题（出科考试、毕业考试）、统一阅卷、统一评估的机制。

2011 年 4 月，学校结合教学查房检查工作在第三中心临床学院组织开展了以“循证医学教学查房”为内容的临床教学观摩活动，并在校内开设循证医学选修课程。

2011 年 5 月，学校举办了以“展风采、奉医道、精医术”为主旨的“天津医科大学首届临床医学专业五年制、七年制实习生临床基本功竞赛”，进一步加强了医学生基础理论教育和基本技能培养，提高了临床医学专业的教学水平和学生参与临床技能操作的主动性、积极性，同时也促进学校进一步深化教学改革、加强专业建设、提高办学水平。

2011 年 11 月，学校组织了青年教师讲课比赛，分设临床组和基础



组，以赛促学、以赛促教，进一步提升青年教师整体教学水平。学校对整个比赛包括教师授课和专家点评进行全程录像，以光盘方式在全校教师中广泛开展学习观摩活动，充分发挥了比赛的示范作用。

## 7 教学效果

### 7.1 学生情况

#### 7.1.1 学生学习满意度

按照教育部的统一部署，根据市委教育工委、市教委的统一安排，学校每年 3 月组织部分院系学生通过问卷调查、座谈和访谈等形式进行调查并完成调查报告。调查涉及大学生整体自我评价、学校育人环境和大学生关心关注问题等方面。2011 年学校的调查结果表明，学生们对学校教师的育人意识、教学水平等总体评价良好，对学校工作、教学资源和学习生活环境等方面的满意度为 90%以上。

#### 7.1.2 学生获奖情况

2011 年，学校学生获国家级奖学金 209 人，市级奖学金和荣誉称号 25 人，天津市社会实践活动先进个人 16 人，天津市优秀志愿者 3 人，市级优秀团员 1 人；在国内外各类学生科技、学习竞赛中，获国家级奖项 21 人次，市级奖项 35 人次，其中包括 2011 年全国大学生英语竞赛（NECCS）全国特等奖 1 项、二等奖 2 项、三等奖 9 项、优秀奖 1 项；第二届全国药学/中药学专业大学生实验技能竞赛一等奖 1 项、二等奖 1 项；第四届全国大学生药苑论坛三等奖 1 项；第十二届全国“挑战杯”大学生课外科技作品竞赛三等奖 1 项；第十一届天津市“挑战杯”大学生课外科技作品竞赛特等奖、一、二、三等奖共 26 项；天津

市第八届女性创业计划书大赛一等奖 1 项、二等奖 1 项、三等奖 2 项；天津市大学生电子设计大赛三等奖 1 项；全国大学生英语竞赛（天津赛区）优秀奖 2 项；天津市大学生数学竞赛三等奖 2 项，天津市文化创意大赛一等奖 1 项。此外，1 人被评为天津市十大孝亲爱心学子、1 人入选天津市大学生 2011 年度人物。

### 7.1.3 毕业生成就

学校 2011 届毕业生考研率为 28.14%，其中有 7 人考入哈佛、马萨诸塞大学等国际知名院校，78 人考入我国“985”院校。162 人通过司法考试、护士资格、技师、验光资格等专业资格考试。

## 7.2 学生体质测试与达标情况

学校在学生中广泛开展各类体育活动和体育竞赛，形成课内外一体化模式。为了保证学生锻炼的持续性、合理性，学校制定早操和课外体育活动制度，由体育教师全程进行监督，针对学生出现的问题进行专业指导。2011 年学校学生体质测试合格率为 91.16%。

### 7.3 毕业情况

2011 年学校共有应届普通全日制本科毕业生 1038 人，其中 1037 人获毕业证书，1 人获结业证书，毕业率为 99.9%；1029 人获学位证书，获学位率为 99.1%。

### 7.4 就业情况

学校建成“全程化、规范化、信息化、高效化”的服务体系，在学习的各个阶段有针对性地开展职业生涯规划、就业技巧培训等课程，通过举办就业指导讲座、企业家论坛活动、“微创业”大赛、模拟面试

大赛等，加强对毕业生的就业教育，坚持“市场导向、政府调控、学校推荐、双向选择”的方针，不断拓宽就业渠道，引导毕业生树立正确的择业观和就业观。学校 2011 届本科毕业生的就业率为 94.6%。

### 7.5 社会评价

学校毕业生的综合素质与能力不断提高，得到用人单位的肯定和好评。学校组织了 2009 至 2011 三届本科毕业生所在单位的调查，形式为走访座谈、纸质版和电子邮件方式发放调查问卷。本调查共覆盖 67 个用人单位，其中医疗机构占总数的 59.7%，其后依次为卫生管理部门（17.91%）、教学单位（10.45%）、企业（8.96%）、国家机关（2.99%）。调查问题包括 13 个方面，调查结果见表 9。

表 9 用人单位对天津医科大学毕业生满意度调查的统计

指标	满意度 (%)
思想政治素质	97.01
工作适应性	94.03
工作表现	97.01
工作态度	95.52
专业知识	94.03
动手能力	94.03
创新能力	88.06
合作精神	95.52
知识面	88.06
事业心责任感	95.52
综合素质	95.52
专业设置课程建设	93.00
对医学人才需求	97.01

## 8 发展特色

### 8.1 构建临床医学专业的预防医学教育体系

1989年，学校率先开展临床医学专业的预防医学教学改革，建立了完整的临床医学专业预防医学教育体系。通过不断的探索和实践，学校开展的临床医学专业预防医学教学的改革在科学研究、课程体系、教材建设、案例教学、社区实践教学和医疗服务等方面都已自成体系、形成特色，并开辟了预防医学教学实践基地群。通过不断完善和探索临床医学专业的预防医学教育体系，使学校培养的临床学生成为既懂治、又懂防、防治合一的新型医学人才。

### 8.2 创立情境教育—课堂教学—校园文化—社会实践四位一体的医学人文素质教育模式

学校以朱宪彝教授为代表的品德高尚、医术精湛的老专家，影响激励着一代又一代天医人，形成了“德高医粹”人才培养模式的鲜明特色，在此基础上，适应高等医学教育发展趋势和医学模式的转变，以国家大学生文化素质教育基地和医学生人文素质教育人才培养模式创新实验区为基础，进一步强化人文素质教育，形成情境教育—课堂教学—校园文化—社会实践四位一体的医学人文素质教育模式。创建“生命意义展室”等医德教育的载体系统形象地激励学生，开设八大模块人文素质课程提升学生医学人文素养，举办院士讲坛等科学、艺术、文化活动陶冶学生情操，自1990年起组建全国第一支大学生志愿服务团体培养学生奉献精神，提高实践能力。

## 9 问题与对策

### 9.1 进一步完善本科人才培养方案，启动“卓越医生教育培养计划”

为贯彻落实《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》精神，按照“准确定位、注重内涵、突出优势、强化特色”的原则，优化人才培养方案，结合学校办学定位和“两强”人才培养特色，2012年学校的工作重点之一是进一步完善人才培养方案，深化医学教育改革，创新人才培养模式，根据用人单位的评价反馈，在新的培养方案中增加实践教学和选修课的比例，不断增强学生的实践能力、扩大知识面。

根据《教育部卫生部关于实施卓越医生教育培养计划的意见》、《中共中央国务院关于深化医药卫生体制改革的意见》，遵循医学教育规律和医学人才成长规律，针对学校长学制和五年制临床医学专业分别构建卓越创新型医学人才和卓越应用型医学人才的培养体系，即建立“4+2+2”模式的长学制临床医学人才培养体系和“5+3”模式的临床医学人才培养体系。在此构建过程中，着重加强医学生的人文素养培育和医德教育，着重加强医学生的临床技能培养，着重解决临床医学本科教育和临床医师规范化培训的对接问题，着重提升长学制学生的创新能力。

### 9.2 进一步提升教师的教学能力

目前学校的教师，特别是青年教师的教学能力还不能满足新教学模式改变的要求，教学理念、教学方法、实践能力等方面亟待提高。

学校将通过“教师教学发展中心”的建设和发展，通过讲座、专题研

讨等多种方式，进一步强化教师教书育人意识，提升教师教学能力，探索与新的教学理念相适应的教学方法，如“案例式教学”、“医护融合式实践教学”、“循证医学教学”等研究型教学方法，建立教师教学能力发展的制度和机制，构建完善教师学习与发展的特色体系。