



天津医科大学

本科教学质量报告

(2017-2018 学年)

2018 年 12 月

目录

学校概况.....	1
1 本科教育基本情况.....	2
1.1 人才培养目标.....	2
1.2 专业基本情况.....	2
1.3 本科生源质量情况.....	2
2 师资与教学条件.....	4
2.1 师资队伍.....	4
2.2 教学条件.....	5
3 教学建设与改革.....	6
3.1 专业建设.....	6
3.2 课程建设.....	6
3.3 实践教学.....	6
3.4 教育教学与改革.....	8
3.5 学生创新创业教育.....	9
3.6 国际交流与合作.....	9
4 质量保障体系.....	10
4.1 教学质量保障措施.....	10
4.2 教学质量监控体系建设及运行.....	10
5 教学效果.....	12
5.1 毕业与就业情况.....	12
5.2 学生获奖和体质测试情况.....	12
6 特色发展.....	12
6.1 创立情境教育—课堂教学—校园文化—社会实践四位一体的医学人文素质教育模式.....	12
6.2 构建临床医学专业的预防医学教育体系.....	13
7 需要解决的问题.....	13
7.1 专业结构有待进一步优化.....	13
7.2 创新型人才培养模式改革有待进一步深化.....	13
7.3 课程内涵建设有待进一步加强.....	13

学校概况

天津医科大学的前身天津医学院创建于1951年，是新中国成立后原国家政务院批准建立的高等医学院校。著名内分泌学家、医学教育家朱宪彝教授为首任校长。1994年6月天津医学院与天津第二医学院正式组建成立天津医科大学。1996年12月成为天津市唯一的国家“211工程”重点建设市属院校，2015年10月成为天津市人民政府、国家卫生计生委和教育部共建高校，2017年9月入选国家“世界一流学科建设高校”。

天津医科大学积极投身于我国医学高等教育事业，是国家最早批准试办八年制的两所医学院校之一，也是首批试办七年制的15所院校之一。学校目前有气象台路与广东路2个校区和7所大学医院。现有本科专业21个，设有19个学院(系)，2个教学部。全日制本科以上在校生10132人，其中本科生5232人，硕士生3271人，博士生549人，学历留学生1080人。

包含大学医院在内学校现有各类专业技术人员8429人，其中正高级610人，副高级1123人。拥有工程院院士2人、中国科学院院士1人、外籍院士1人；国家“千人计划”6人及青年项目1人；教育部“长江学者”特聘教授6人、讲座教授5人、青年学者2人和创新团队3个；科技部“973”首席科学家4人；国家杰出青年科学基金获得者7人及优秀青年科学基金获得者5人；国家百千万人才工程人选11人、国家“万人计划”领军人才6人及青年拔尖人才2人；国家人社部有突出贡献专家13人；国家卫生计生委有突出贡献中青年专家12人。

现有国家级特色专业5个，国家级专业综合改革试点1个，国家级教学团队2个，天津市级教学团队16个，国家级教学名师1人，天津市级教学名师25人，国家级精品课程7门，国家级精品资源共享课5门，国家级精品视频公开课3门，国家级双语示范课程3门，国家级人才培养模式创新实验区3个，国家级实验教学示范中心3个，国家级大学生课外创新实践基地2个，国家级大学生创新创业训练计划项目96项。2002年和2008年，学校均以优异成绩通过教育部本科教学和七年制高等医学教育教学工作水平评估。2012、2013和2014年分别通过教育部护理学专业、口腔医学专业认证和临床医学专业认证。2017年通过教育部本科教学工作审核评估。2009年以来，学校获国家级教学成果一等奖1项、二等奖1项，市级教学成果一等奖12项，二等奖15项。学校于1997年正式成立来华留学生教育管理部门国际医学院，留学生生源来自91个国家，留学生教育规模与质量居全国医学院校前列，现有国家级来华留学生英语授课品牌课程8门，天津市来华留学生英语授课品牌课程25门，“来华留学生临床医学专业全英文教学与质量保障体系的建立与实践”获国家级教学成果一等奖。学校被教育部认定为首个来华英语师资培训中心(医学)。

现有一级学科博士学位授权点10个，博士专业学位授权点2个；一级学科硕士学位授权点12个，硕士专业学位授权点7个。博士后流动站6个。博士生导师336人，硕士生导师1046人。

现有国家重点学科5个，天津市重点学科18个；天津市一流学科4个，天津市特色学科（群）4个；5个学科领域进入全球基本科学指标数据库（ESI）学科排名前1%；省部级重点实验室15个，研究所15个，建有天津医学表观遗传学协同创新中心。“十五”以来，学校共承担省部级以上科研项目3452项，获省部级及其以上科技奖励309项，其中国家级科技奖励8项、省部级一等奖26项。2016年学校获批科技部“创新人才培养示范基地”。

学校大学医院有13个专科为国家临床重点专科。肿瘤医院是全国首批国家肿瘤临床医学研究中心，总医院获批天津市神经系统疾病临床医学研究中心，肿瘤医院获批天津市恶性肿瘤临床医学研究中心。学校有7所直属医院、19所非直属临床学院。

学校先后与22个国家的96所大学和科研机构建立学术交流与合作关系，在医学和生物医药领域开展高水平国际合作，聘请149位世界知名医学专家、教授担任学校各学科的名誉教授和客座教授，成立了“外国专家顾问委员会”，推动学校国际化发展。（数据截至2018年9月15日）

1 本科教育基本情况

1.1 人才培养目标

坚持立德树人的根本任务，坚持德高医粹的育人理念，培养具有崇高理想和社会责任感，理论基础扎实、实践能力突出，具有独立思考能力和创新精神、国际视野和人文素养的医学人才。

1.2 专业基本情况

学校2017年全日制在校学生共计9814人，其中全日制本科生5162人，占全日制在校生总人数的52.60%。现有专业分别为临床医学、口腔医学、基础医学、麻醉学、眼视光医学、预防医学、医学影像学、医学影像技术、医学检验技术、护理学、生物医学工程、生物信息学、临床药学、药学、药物制剂、法学、眼视光学、运动康复、康复治疗学、公共事业管理、英语。2017年共计招生19个专业，眼视光学、运动康复专业未招生。

1.3 本科生源质量情况

2017年，学校共招收普通全日制本科生1244人，生源质量好，在招生的27个省市中，12个高于批次线100分以上。

2017 年学校普通类考生在各地录取的分数如表 1。

表 1 天津医科大学各地录取分数一览表

序号	省份	录取 最低分	理工		录取 最低分	文史	
			当地 批次线	最低分 高批次线		当地 批次线	最低分 高批次线
1	安徽	588	487	101	551	515	36
2	北京	572	537	35			
3	福建	489	441	48			
4	甘肃	542	460	82	524	505	19
5	广西	555	473	82	556	535	21
6	贵州	563	456	107	583	545	38
7	海南	671	593	78			
8	河北	633	485	148	585	517	68
9	河南	601	484	117	566	516	50
10	黑龙江	593	455	138			
11	湖北	587	484	103			
12	湖南	586	505	81			
13	吉林	574	507	67			
14	江苏	363	331	32			
15	江西	588	503	85			
16	辽宁	599	480	119			
17	内蒙	548	466	82			
18	宁夏	568	439	129			
19	山东	631	433	198	577	483	94
20	山西	549	481	68	541	518	23
21	陕西	597	449	148			
22	四川	572	511	61			
23	天津	568	521	47	552	531	21
24	新疆	572	437	135			
25	云南	583	500	83			

26	浙江	623	577	46
27	重庆	597	492	105

2 师资与教学条件

2.1 师资队伍

2.1.1 数量与结构

学校以科学发展观为指导，突出人才强校战略在学校整体发展中的基础性、先导性地位。进一步加大高层次人才的引进，2016-2017 学年，新增教育部长江学者奖励计划入选者 3 人，其中，特聘教授 1 人，青年学者 2 人，享受国务院政府特殊津贴专家 7 人，国家自然科学基金委优秀青年 1 人，天津市杰出人才 2 人，天津市千人计划入选者 9 人，其中，创新长期 3 人，创新短期 2 人，青年项目 2 人；天津市特聘教授制度入选者 7 人，其中，特聘教授 4 人，讲座教授 3 人，天津市“特支计划”青年拔尖人才 2 人，天津市“131”第一层次人选 3 人。学校严格考核制度，规范日常管理，发挥专业技术职务评审和绩效工资激励作用，优化师资队伍规模结构，注重内涵发展。2017 年天津医科大学的师生比为 13.13。学校专任教师年龄结构和职称情况如下：

表 2 天津医科大学生师比

学生折合数	专任教师数	外聘教师折合数	教师总数	师生比
14306.8	1062	27.5	1089.5	13.13:1

注：专任教师数为校本部专任教师数（686 人）和大学医院医师职称系列 15% 人数（376 人）之和。

表 3 天津医科大学专任教师年龄结构（人）

30 岁以下		31-40 岁		41-50 岁		51-60 岁		60 岁以上		合计
人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	
47	4.43	489	46.05	370	34.84	153	14.41	3	0.28	1062

表 4 天津医科大学专任教师职称结构（人）

正高级	副高级	中级	其他	合计	副高级及以上教师所占比例 (%)
220	357	459	26	1062	54.33

此外，学校专任教师中，硕士学位以上教师所占比例为 93.88%，博士学位教师所占比例为 55.65%，具有外校学习经历的教师所占比例为 53.20%。

2.1.2 主讲教师

新入职教师必须参加教师岗前培训，经过学院及学校试讲，考核合格者方能取得教师上岗资格。学校实施教师教学能力培养继续教育学分制，按照《天津医科大学教师专业技术职务评审教学基本要求若干规定》（津医大〔2014〕46号），对教师上岗前进行严格把关。

主讲教师队伍中有国家级教学团队 2 个，天津市教学团队 16 个。国家级教学名师奖获得者 1 名，天津市教学名师奖获得者 25 名。2017-2018 学年，主讲本科课程教授占教授总数的比例为 95.65%（校本部），教授讲授本科课程占课程总门次数的比例为 18.87%。

2.1.3 学术水平

2017年，学校新立项纵向科研项目344项/14987.3万元，包括：国家级项目171项/12401.1万元，其中获国家自然科学基金项目161项，省部级项目104项/2224万元，其他项目69项/362.2万元。获省部级科技奖励13项，天津市科技进步一等奖3项、二等奖2项、三等奖5项，天津市青年科技奖3项。获华夏医学科技三等奖1项。2017年，以天津医科大学为作者单位发表SCI收录论文1793篇，其中340篇影响因子大于5。

2.2 教学条件

2.2.1 教学经费投入情况

2017年学校本科经常性预算内教育事业费拨款11214.52万元，本科学费收入2794.33万元。全年教学经费支出9437.17万元。2017年教学经费支出中，本科教学日常运行支出2056.94万元，生均本科教学日常运行支出3984.77元；本科专项教学经费支出7380.23万元；生均本科实习经费300.02元；生均本科实验经费1361.76元。

2.2.2 教学用房及应用情况

学校分为两个校区，校本部坐落于天津市和平区气象台路22号，广东路校区坐落于天津市河西区广东路1号。生均教学行政用房面积13.35平方米/生，生均实验室面积为4.48平方米/生。

2.2.3 图书及应用情况

学校图书馆为教育部科技查新站，是天津市唯一的教育部医学类科技查新站。2017年用于本科教学的馆藏纸质中外文图书为126.5万余册，生均图书册数为88.42册，电子书为402.4万册，电子期刊24.9万余种。

图书馆将购买的电子资源通过分类整理建立了“学生自主学习平台”。该平台以知识点为中心、能力测试为手段，提供一个集教、学、练、考、评等功能于

一体的学习平台。平台将现有的教学电子资源分为三种类别，分别是在线考试资源、视频教学资源、电子书资源，主要包括四六级考试、出国留学考试、考研、执业医师考试、美国执业医师考试等教学资源。

2.2.4 设备及应用情况

学校以实验教学示范中心创建为抓手，通过整合教学资源，完善实验教学体系，提升实验教学的育人功能。

学校教学科研仪器设备资产总值 79178.89 万元，其中 2017-2018 学年新增设备值 11215.76 万元，生均教学科研仪器设备值为 5.53 万元/生。

3 教学建设与改革

3.1 专业建设

学校现有本科专业 21 个，专业设置以适应国家、天津市社会发展需求为导向，以大卫生、大健康发展需求为引领，以优势学科为基础，特色专业为核心、医学类优势专业为主干，发展医学技术类专业、优化非医学类专业。2017 年共计招生 19 个专业。

3.2 课程建设

2017-2018 学年，学校共开设 1209 门课程，其中选修课程为 716 门（含 382 门网络通识课程）。学校各专业实施的培养方案选修课课程学分所占比例见表 5。

表 5 天津医科大学培养方案选修课学分占总学分的比例统计

序号	学科门类	总学分	选修课学分	选修课学分占总学分比例 (%)
1	医学	3790.5	616.5	16.3
2	理学	182.0	45	24.7
3	工学	174.5	54	30.9
4	管理学	171.0	24.0	14.0
5	法学	200.5	42.5	21.20
6	文学	181.0	44.5	24.6

3.3 实践教学

3.3.1 实践教学体系建设

构建早期接触-实验教学-实践实习-社会实践-科研训练为一体的实践能力培养体系。各实践教学环节贯彻人才培养全过程，构建以培养学生实践能力为核心，系统化、多层次、多模块、研究型、开放式的实践教学体系。

3.3.1.1 规范基地管理加强基地建设

制定《天津医科大学基地建设与管理办法》、《天津医科大学教学二级管理实施细则》等文件，新增精神卫生临床学院、口腔临床学院、第二人民医院临床学院、神经内外科及神经康复临床学院等 4 家临床学院。

3.3.1.2 推进模拟医学教育开展

为接轨国际医学教育的发展趋势，加强临床医学教师教学方法及考核方式的改革和创新。2017 年，学校成立标准化病人（SP）项目组，目前团队拥有 SP 老师 55 人。SP 以表演、观察、评价和沟通等为基础，从诊断学知识、案例分析、反馈和评价等方面进行培训，帮助学生将理论与实践结合，医学与人文结合，体会“以病人为中心”的医学理念，其中 2017 学年参与诊断学教学累计 713 学时。

3.3.1.3 规范临床实践教学

2017-2018 学年，根据《中国本科医学教育标准—临床医学专业（2016 版）》相关标准完成临床专业实习轮转安排及实习大纲的修订。调整《临床医学专业临床教学管理办法》，重新修订并完善《教学查房规范》、《实习教学病例讨论规范》、《实习小讲课要求》及《天津医科大学临床教学集体备课规范》，通过专家专项督导、教师教学培训等方式提高临床课程理论授课、临床实践教学活动的规范性与教学质量同质化。完善《临床医学专业实践教学考核体系》，细化临床课程及临床见、实习考核相关要求及规范，提高临床学生的专业能力、综合分析能力等。

组织各临床学院教师和教学管理人员进行教学培训，引导和协助各临床学院互查互学。2018 年获第九届全国高等医学院校大学生临床技能竞赛东北华北分区赛一等奖以及 2 项操作单项奖，同时获全国总决赛三等奖。

表 6 天津医科大学培养方案实践教学学分占总学分的比例

序号	学科门类	总学分	实践学分	实践学分占总学分比例（%）
1	医学	3790.5	1599.0	42.2
2	理学	182.0	57.0	32.0
3	工学	174.5	59.0	34.0
4	管理学	171.0	43.0	26.6
5	法学	200.5	51.5	25.7
6	文学	181.0	61.0	33.7

3.3.2 实验教学与实验室开放情况

制定《天津医科大学实验教学管理办法》、《天津医科大学开展设计性、综合性实验教学的规定》等，使实验教学管理规范化、科学化，保障质量。

制定《天津医科大学实验室开放管理规定》，鼓励和支持学生在课余时间参

加开放式实验教学、科研和各类社会活动，提高实验教学水平及实验室利用率。2017~2018学年，共开设实验课181门，其中独立设置的实验课程40门，在实验项目设置上逐渐提高综合性、设计性实验项目的开设比例。

3.3.3 毕业设计（论文）管理科学化

继续开展本科毕业论文盲审抽查制度，随机抽选 21 篇论文进行了查重和盲审。论文盲审采取学校专家和院系互查相结合的审查形式，同时聘请外校相关专业专家进行盲审，达到本科毕业论文要求后才可答辩。学校将各院系论文答辩安排公布在校园网上，学校督导专家进行抽查。抽查各个专业论文答辩共计 28 人。2017 年学校 1 篇论文获天津市普通高等学校优秀毕业设计（论文），题目为《纳米纤维选择性固相微萃取高通量检测尿液儿茶酚胺研究》。

3.4 教育教学与改革

3.4.1 改革教师教学方法

学校支持教师采取多种教学方式，结合学科特点和教学条件，探索以“学生为中心”和以“自主学习”为主要内容的教育方式和教学方法改革，通过立项、试点、示范、比赛、学访、培训等管理手段引导和逐步推广，开展引导式、问题式、交互式等教学方式，培养学生自主学习能力。教学方法采用讨论式、三明治教学、CBL、PBL、标准化病人情景模拟教学、医护融合式等。其中，临床医学专业长学制在基础专业课阶段采用双语教学，在临床实习阶段利用学校留学生教学优势，将长学制学生与留学生结对进行学习与交流。

3.4.2 改革学生学习方式

教师教学方式的转变，带动了学生学习方式的转变，逐渐“以教为主”向“以学为主”转变。基于网络的自主学习、导师指导下的自主学习等方式不断呈现，学生学习由被动接受转变为主动探索，自主学习能力不断增强。

3.4.3 推进考核方法方式改革

注重形成性评价，搭建学生自主学习平台。引进考易网络题库与考试评价系统、临床执业医师分阶段考试系统等，让学生进行自我学习效果的评价。同时利用信息技术改进考试手段，2017 年已有 201 门次课程实施考易系统网络考试。

积极开展考核方法改革，规范临床专业考核内容，强调实践能力考核。在临床医学专业一阶段考核中实行口试改革，并进行专业英语水平考核。从不同学科角度评价学生的知识积累与运用及分析与解决问题的能力。分别在临床专业二阶段（实习前）、出科和毕业前组织考核，采取理论考试和技能考核相结合的方式，临床技能考核采取侧重医学生行为表现的多站式客观结构化临床考试（OSCEs）

模式，在组织、内容和评价方式上与临床执业医师考试接轨，引入标准化病人参与考核，增加医患沟通、职业道德、伦理法律和临床思维训练等方面的考核内容。2017年6月学校组织2013级临床专业参加了国家医师资格考试（临床类别）分阶段考试实证研究第一阶段考试。此次考试理论通过率为93.24%，技能通过率100%。

3.4.4 “本科教学质量与教学改革工程”项目

2017-2018学年，学校新增天津市教学团队3个：遗传学教学团队、药学基础化学教学团队、外科学教学团队；新增天津市教学名师4名：于春水、徐勇、张雪君、李长义。在天津市普通高等学校本科教学质量与教学改革项目申报工作中，我校共有8个项目批准立项，其中重点项目2项，一般项目6项。生物医学工程学院1个项目获批首批“新工科”研究与实践项目。

3.5 学生创新创业教育

学校不断推进专业教育与创新创业教育的深度融合，营造积极向上、创新创业的校园氛围。2017年学校获批国家级大学生创新创业训练计划项目23项，市级项目24项，校级项目100项（包含创新训练类39项，创业训练类22项，哲学社科类39项）。

学校举办多场高层次的青年领军学者论坛、大学生创新创业成果展、名家讲座和经验交流会等活动，为学生参与创新创业活动引路导航。积极开展以“挑战杯”“互联网+”为龙头的各类大学生创新创业竞赛，推荐优秀作品和项目参加市级、国家级评审。学生作品获得第十四届“挑战杯”天津市各级各类奖项28项。大学生课外学术科技作品竞赛特等奖4项、一等奖9项、二等奖9项、三等奖6项。3件学生作品在全国第十五届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛中获评二等奖1项、三等奖2项，创历史最佳成绩。

进一步完善大学生创新创业工作体系，借力天医执信众创空间，加大学生创新创业经费投入与扶持力度，落成天医执信众创空间大学生创新创业实训基地——“校园文化创意中心”，招募本校学生创业团队入驻，进一步促进我校学生创新创业能力的提升。顺利完成市教委对我校众创空间的绩效考评工作。

3.6 国际交流与合作

学校目前与美国、英国、瑞典、荷兰等22个国家96所大学及科研机构建立了国际学术交流与合作关系，签署了本科生交流、学分互认、联合培养等相关合作协议，充分利用各种渠道、争取各种资源为本科生提供国际交流的机会，以拓展提升学生的国际视野和创新能力。

2018 年学校分别组织赴美国、英国、澳大利亚、香港等 10 个交流项目，共计 143 名学生和 7 名带队教师参与活动，获得了肯定和非常好的反响。同时，学校开展“天医学子展翅”项目，并出台了相关资助文件，为成绩优异的学生提供奖励补贴以外，还全额资助了 30 名优秀本科生和优秀贫困本科生赴香港参加培训学习。

今年学校先后聘任了两位境外名誉教授，并举办了多场“海外名师讲坛”系列讲座。此外，结合教学和学生培养需要，学校完善了聘用管理机制，进一步落实境外名誉教授、客座教授到校开展具体工作，包括学术前沿讲座、本科生教学、科研合作等。大力引进海外高层次人才的同时，学校积极鼓励和支持中青年骨干教师（医师）赴国（境）外访学、研修和开展科研合作以提升教育教学与科研能力。今年学校通过国家留学基金委高研访学、博士后项目等各种渠道赴世界一流医学高等院校交流合作的教师达 300 余人次。并在年初首次组织了一批一线教师赴台湾阳明大学参加 PBL 培训，年末邀请对方来我校再次开展相关培训。

4 质量保障体系

4.1 教学质量保障措施

学校党政工作任务书中明确要求各院系制定本年度教学任务目标。在学校本科教学工作的总体要求和目标下，各院系结合院系管理体制和学科专业特点，实施一把手负责制，制订本科教学质量保障的实施办法。学校根据各院系的具体执行和完成情况给予考核和奖励。此外，教务处每学期末针对各院系教学管理工作情况进行考核，根据具体指标体系如试卷质量、档案整理、教师课堂教学评价等给予等级评价。

4.2 教学质量监控体系建设及运行

4.2.1 教学质量监控体系

学校建成了一个动态的、多方位、多层次的闭合式教学质量监控体系，由教学督导组专家、管理人员、学生组成多方位的监控组织，包括校、院、系（室）三级教学督导系统及联动机制，即各学院、教研室以日常基础教学质量监控与评估为主，学校以宏观、重点教学质量监控与评估为主；学生网络评教系统；学生信息员反馈系统；教学管理人员及校领导听课、巡课制度等建立闭环式的质量监控系统，通过“信息收集—整理—反馈—落实”，确保课程计划的实施及各个教学环节的正常运行，保障教学质量。

教学质量监控运行，即每学期初制定教学质量监控重点，提交给校督导组和学生教学信息中心。校督导组、学生教学信息中心分别召开工作会，制定重点监

督工作和日常检查内容，并下发给院级督导组和学生教学信息站。学院根据学校重点督导内容，并结合院系具体问题制定学院督导内容。学期中学校对发现的教學问题及时处理并实时反馈。学期末教务处召集校督导组召开总结会，同时汇总整理学生的教学信息，向学校主管领导、教务处和学院教学管理干部反馈检查结果，提出相应意见和建议。教务处汇总分类后形成学期教学质量监控总结报告并反馈至相关学院和职能部处，制定相应整改措施，并作为后续教学管理和教学改革的重点依据。

4.2.2 教学质量监控

4.2.2.1 教学督导工作

围绕教育部的审核评估，根据评估专家组反馈意见，本学年开展了大量教学督导检查工作，并就存在问题进行了积极整改。调整了二级学院教学督导组的人员组成，解决了教学督导工作中“运动员”和“裁判员”于一身的问题；完善督导制度，建立督导检查结果反馈、整改、复查制度，提升督导工作实效；修订了《天津医科大学课程考核和试卷管理办法》，进一步加强出题阅卷规范性管理、强调试卷试题分析和考试结果反馈的重要性，并通过督导检查不断严格考试工作，切实发挥考试结果对于提高教学质量的导向作用；组织制定了各学院的平时成绩管理细则，加强过程性评价对于学生日常学习的促进作用。校级督导专家听课 251 人次，试卷检查 9840 份，基础组参加集体备课 97 人次，临床组教学查房 28 人次，病例讨论 18 人次，临床技能课 5 人次，小讲课 15 人次。通过督导检查，帮助学院查漏补缺，了解自身不足，有助于二级学院针对薄弱环节进行整改，进一步促进教学质量。

各学院根据实际情况对本学院开展督导检查，听课 504 人次、检查试卷 16770 份、教案 645 份、参加集体备课 216 人次，充分发挥了院系级督导的中坚作用，有效促进了教学质量的提高。

4.2.2.2 学生信息反馈

2017-2018 学年，学校共收集学生反馈信息 222 条，包括教学条件、课程设置、培养方案、教师教学以及其它与教学相关的各类问题。教务处将信息整理分类，反馈给相关院系和职能处室，整改及处理结果再由教务处告知学生，充分体现了“以学生为中心”的办学理念，有效促进了教与学的沟通。为进一步加强学生评教的准确性和时效性，自 2017 年 10 月起引入麦可思评价系统，开展课堂即时评教工作。2017-2018 学年，即时评教共计 107 次。即时性评教是对原有终结性评教的强有力补充，使学生评教体系更加完善。

4.2.2.3 教学管理人员信息反馈

教务处管理人员联合学生教学信息员进行不定期课堂巡查,深入教学一线了解教学运行情况、教师授课情况,发现问题、改进工作,其中教学管理人员深入课堂检查教师课前准备及学生正点到课情况,学生教学信息员侧重于反馈教师的课堂教学效果。抽查课程 119 门次、教师 123 人次、班级 205 班次;信息员反馈课堂效果 229 次。巡课制度的实施,使教务处直接切实了解一线教学情况,及时与相关部门、院系沟通解决问题,规范了教学过程,改进了教学秩序,有效整肃了教学风气,促进了教风、学风建设。

4.2.2.4 教师评学

各学院根据教学实际情况组织教师进行评学。参与评学的教师共计 543 人次,被评学生班级数共计 268 个班。“教师评学”是学校教学质量保障体系的重要环节,有助于加强师生交流,有效促进学风建设,有利于进一步提高人才培养质量。

5 教学效果

5.1 毕业与就业情况

学校 2018 年应毕业本科学生(包括 2013 年入学的五年制和 2014 年入学的四年制学生)共计 1143 人,实际毕业 1116 人,授予学士学位 1114 人,本科毕业率和学位授予率分别为 97.64%和 97.46%。

5.2 学生获奖和体质测试情况

2017-2018 学年,学生获得奖励 568 项,涉及学科竞赛、文艺、体育竞赛、课外学术、创新创业等。其中,国家级奖项 15 项,省部级 553 项。另有 43 项校团委创新创业、艺术团体、志愿服务等市级奖励。

依据《国家学生体质健康标准(2014 年修订)》(教艺体〔2014〕5 号)的要求,学校于 2017 年 4、5 月和 2017 年 10 月,分两个阶段对本科一至四年级学生进行 2017 年度体质健康测试。测试内容包括身高、体重、肺活量、50 米跑、立定跳远、坐位体前屈、引体向上(男)、仰卧起坐(女)、1000 米跑(男)、800 米跑(女)。参与测试的学生总体达标率为 90.49%。

6 特色发展

6.1 创立情境教育—课堂教学—校园文化—社会实践四位一体的医学人文素质教育模式

学校以朱宪彝教授为代表的品德高尚、医术精湛的老专家,影响激励着一代又一代天医人,形成了人才培养模式的鲜明特色,在此基础上,适应高等医学教育发展趋势和医学模式的转变,以国家大学生文化素质教育基地和医学生人文素

质教育人才培养模式创新实验区为基础，进一步强化人文素质教育，形成情境教育—课堂教学—校园文化—社会实践“四位一体”的医学人文素质教育模式。创建“生命意义展室”等教育基地、建立心理评价和测试实验室等情境教育载体、开展“崇尚医德，献身医学”等主题教育活动；在课程体系中加大人文教育力度，并遵循“人文素质教育梯次递进”规律设计培养方案，提升学生医学人文素养；学校举办院士讲坛等多种主题明确的校园文化活动强化医学人文精神，陶冶学生情操；坚持“育人为本，创新为魂，服务为基”的宗旨，不断强化社会实践，拓展实践活动途径、丰富活动内涵，通过多种形式，具体化大学精神，让具有医学院校特点和历史积淀的大学文化充分发挥育人功能。

6.2 构建临床医学专业的预防医学教育体系

1989年，学校率先开展临床医学专业的预防医学教学改革，建立了完整的临床医学专业预防医学教育体系。通过二十多年不断的探索和实践，学校开展的临床医学专业预防医学教学的改革，在科学研究、课程体系、教材建设、案例教学、社区实践教学和医疗服务等方面都已自成体系、形成特色，并开辟了预防医学教学实践基地群。通过不断完善和探索临床医学专业的预防医学教育体系，使学校培养的临床学生成为既懂治、又懂防、防治合一的新型医学人才。

7 需要解决的问题

7.1 专业结构有待进一步优化

完善专业设置与管理相关制度，建立专业校内评估机制、动态调整专业设置，形成“设置-评估-反馈-整改”的闭环专业监控体系。结合国家社会需求、学校定位发展目标与规划、专业优势与特色、专业建设与人才培养具体情况，进一步准确定位、分类发展，适时合理地调整专业设置，优化专业结构，提升专业竞争力，为国家和天津市经济建设和社会发展提供有力的人才支撑，为学校内涵发展提供支持和保障。

7.2 创新型人才培养模式改革有待进一步深化

紧紧围绕一流学科建设医科大学的发展目标，加快内涵式发展，主动服务和融入国家和天津发展战略，主动与国际医学教育改革接轨，积极探索具有自身特色的创新型人才培养模式。在前期调研、顶层设计的基础上，建立“朱宪彝”临床班，实施导师制，多学科联合培养，强化科研素养，强化临床实践能力，培养复合型高素质的临床医学人才。

7.3 课程内涵建设有待进一步加强

学校将进一步完善课程体系，推动整合课程建设和 PBL 教学方法改革；加

强课程内涵建设，全程贯穿医学人文、预防教育；注重科教协同，顶层设计实践教学，与科研能力训练密切结合。进一步加强课程思政与思政课程建设，推进全员全程全方位育人的落实；推进信息化课程建设，着力推进教学与信息化的深度融合；梳理选修课程结构和内容，提升选修课程质量。建立课程评估制度，制定科学全面的评估标准和指标体系，由课程组、学系（教研室）、学院、学校等不同层面，在师资队伍、教学内容、教学方法与手段、教学条件、教学效果等各方面对课程进行系统全面地体检、审核和评估。并以评估为主线，配套相应的课程建设经费项目支持、师资培训支持、奖惩政策支持等为辅助，一系列政策制度形成合力，共同推动优质课程建设，真正做到以评促建，调动教师的积极性，不断提升课程内涵质量。