

**教 学 大 纲**

**《临床老年病学》**

**供临床医学（五年制）专业学生使用**

**开课单位：第二临床医学院**

**二零二三年**

《临床老年病学》教学大纲（理论）

（授课对象：临床医学专业）

前 言

随着全球人口逐步老龄化，老年医学面临前所未有的机遇和更严峻的挑战。我国的老年医学发展较快，须对医学院校的学生讲授老年病学的专业知识。本课程是当代大学生老年医学教育的临床课程。教学的主要目的是引导学生较完整地认识老年病的流行规律、病因与发病机制、临床表现、治疗以及预防保健知识。

# 第一章 老年医学总论

第一节 老年医学概论

一、教学目标

（一）掌握：老年医学特色、核心技术。

（二）了解：何谓老年医学，老年医学的目标及老年医学的范畴。

（三）了解：机体衰竭、组织结构变化、生理功能变化、老年人免疫功能 变化。

二、教学内容

（一）何谓老年医学，老年医学研究的目标及老年医学的范畴。

（二）老年医学特色、核心技术。

（三）机体衰竭、组织结构变化、生理功能变化、老年人免疫功能变化。

三、教学学时安排

1 学时。

四、教学方法

课堂讲授，多媒体教学。

第二节 老年综合评估

一、教学目标

（一）掌握：老年综合评估（CGA）的定义、可能获益人群，CGA的主要内容和方法。

（二）熟悉：老年综合评估团队的构成和工作路径。

（三）了解：各种综合评估项目在不同地点实施的效果。

二、教学内容

（一）老年评估的定义：描述老年患者区别于普通医学评估所反映的健康状况和疾病结局 的诊疗手段。

（二）老年综合评估的定义：老年评估由多学科团队来完成。

（三）老年综合评估的获益人群：高龄、多个临床问题共存、合并老年综合征、需要住院治疗或反复住院史、新发跌倒、认知功能或精神障碍、住院期间出现骨折、恶液质、肺炎反复发作或新发压疮。

（四）老年综合评估团队构成、实施步骤和评估内容。

（五）基于诊室的老年综合评估：功能评估、平衡、步行障碍和跌倒评估、感官功能评估、多药共用、认知功能评估、抑郁症评估、评估营养和体重减轻、尿失禁的评估、社交/环境评估、宗教信仰、生命末期治疗意愿评估、预后评估与患者治疗目标。

（六）不同机构实施CGA获益的临床证据。

三、教学学时安排

0.5 学时。

四、教学方法

课堂讲授，采用多媒体授课，以病例导入。

第三节 老年营养不良

一、教学目标

1. 掌握：老年营养不良的筛查、评估和干预。
2. 熟悉：老年营养不良的定义、临床表现。
3. 了解：老年营养不良的流行病学、危险因素及管理。

二、教学内容

（一）概述：老年营养不良的定义、流行病学和预后。

（二）发病机制及危险因素：指出老年营养不良的发病机制主要有：

* 1. 器官功能的变化；
  2. 衰老伴有身体构成变化；
  3. 生活习惯的改变。而多病共存、精神神经因素、药物因素及失能或社会因素是营养

不良发生的危险因素。

（三）临床表现：

* 1. 体重下降和逐渐消瘦；
  2. 肌肉力量减弱；
  3. 活动能力下降；
  4. 特殊表现：特定营养素缺乏的特定表现。

（四）老年营养不良的分类：

1. 蛋白质营养不良型；

2. 蛋白质-能量营养不良型；

3. 混合型营养不良。

（五）老年营养不良筛查方法：

1. 营养风险筛查：NRS 量表；MNA-SF 量表；

2. 营养筛查的频率：根据老年人的一般情况决定筛查频率。

（六）营养评估：

病史及饮食史、体格检查、人体测量及人体成分测定、生化及实验室检查、评价量表。

（七）治疗：

1. 肠内营养：定义、制剂分类、喂养途径、输注方式及并发症等。

2. 肠外营养：定义、途径及配比、注意事项。

3. 药物治疗：抗抑郁药物、赛庚啶、甲地孕酮及生长激素。

（八）老年营养不良的预防：合理膳食、增加户外活动及强化食品。

三、教学学时安排

0.5学时。

四、教学方法

课堂讲授，结合图表及多媒体教学讲课。课堂典型病例分析、讨论。

第四节 老年合理用药

一、教学目标

（一）掌握：

1.掌握老年人用药的基本原则。

2.掌握老年人不恰当用药的危害性。

3.掌握临床用药评估的推荐规范。

（二）熟悉：

1.熟悉老年人的药代动力学及药效学特点。

2.熟悉老年人常见的药物相互作用。

（三）了解：

1.了解老年人多药共用的流行病学、危害。

2.了解老年人药代动力学特点。

3.了解一些常用药的注意事项。

二、教学内容

1. 老年人合理用药的相关定义：药物不良反应、药物相互作用、老年人药效动力学、
2. 首过效应、多药共用、抗精神病药。
3. 老年合理用药的流行病学。
4. 老年人药动学特点：老年药物的吸收、分布、代谢和排泄。
5. 老年人药效学特点：老年各系统变化对药物的影响。
6. 老年人合理用药的原则。
7. 老年人多药应用的危害及不良后果。
8. 老年人药物的相互作用。
9. 筛查评估老年人不合理用药。
10. 老年人常用药物的使用特点和注意事项。

三、教学学时安排

1学时

四、教学方法

自主学习+翻转课堂。

1. 自主学习

（一）学习目标：掌握老年人用药原则，分析案例中的用药问题。

（二）学习资源：雨课堂线上资源。

（三）教学方法：雨课堂线上自主学习老年人合理用药的理论知识及拓展内容。

（四）考核评价原则及成绩评定方法：线上雨课堂回答问题及线下发言表现。

# 第二章 老年人呼吸系统疾病

第一节 肺炎

一、教学目标

1. 掌握：老年肺炎的病因，临床表现及特点。 ※
2. 熟悉：老年肺炎的防治及抗菌素的选择。 ※
3. 了解：老年人肺炎的并发症

二、教学内容

1. 老年肺炎的病因，临床表现及特点。 ※
2. 老年肺炎的治疗原则及抗菌素的选择。 ※
3. 老年人肺炎的并发症。

三、教学学时安排

1学时。

四、教学方法

自主学习+翻转课堂。

五、自主学习

（一）学习目标：分析老年肺炎的诊断、鉴别诊断及治疗原则。

（二）学习资源：雨课堂线上资源。

（三）教学方法：雨课堂线上自主学习肺炎理论知识及拓展内容。

（四）考核评价原则及成绩评定方法：线上雨课堂回答问题及线下发言表现。

第二节 呼吸睡眠暂停低通气综合征

一、教学目标

（一）掌握：呼吸睡眠暂停综合征定义，诊断标准。

（二）熟悉：呼吸睡眠暂停综合征的主要危险因素，对机体的危害及治疗方法。

（三）了解：呼吸睡眠暂停综合征诊断标准方法，鉴别诊断。

二、教学内容

1. 呼吸睡眠暂停综合征定义，诊断标准。
2. 呼吸睡眠暂停综合征的主要危险因素，对机体的危害及治疗方法。
3. 呼吸睡眠暂停综合征诊断标准方法，鉴别诊断。

三、教学学时安排

1学时。

四、教学方法

课堂教学采用多媒体教学，以病例导入。

第三节 呼吸衰竭

一、教学目标

（一）掌握：老年呼吸衰竭的临床表现及处理原则。 ※

（二）熟悉：老年呼吸衰竭的定义、分类。 ※

（三）了解：老年呼吸衰竭的有关检查。

二、教学内容

1. 老年呼吸衰竭的定义、分类 ※
2. 老年呼吸衰竭的临床表现及处理原则 ※
3. 老年呼吸衰竭的有关检查。

三、教学学时安排

1学时。

四、教学方法

自主学习+翻转课堂。

五、自主学习

（一）学习目标：分析老年呼吸衰竭的诊断及治疗原则。

（二）学习资源：雨课堂线上资源。

（三）教学方法：雨课堂线上自主学习呼吸衰竭理论知识及拓展内容。

（四）考核评价原则及成绩评定方法：线上雨课堂回答问题及线下发言表现。

**第三章** 老年人心血管系统疾病

第一节 高血压病

一、教学目标

（一） 掌握：老年高血压病的临床特点，如何诊断，鉴别诊断。※

（二） 熟悉：老年人高血压病发病机制特点，高龄高血压治疗目标、原则。※

（三） 了解：治疗进展和常用治疗药物。 ※

二、教学内容

1. 老年高血压病的临床特点，诊断，鉴别诊断。※
2. 老年人高血压病发病机制特点，高龄高血压治疗目标、原则。※
3. 治疗进展和常用治疗药物。

三、教学学时安排

1学时。

四、教学方法

课堂教学，采用多媒体教学，以病例导入。

第二节 冠心病

一、教学目标

（一） 掌握：老年冠心病的分型和临床特点，冠心病诊断，AMI鉴别诊断。※

（二） 熟悉：老年人冠心病的危险因素，治疗措施。※

（三） 了解：治疗进展和防治的意义。

二、教学内容

1. 老年冠心病的分型和临床特点，冠心病诊断，AMI鉴别诊断。※
2. 老年人冠心病的危险因素，治疗措施。※
3. 治疗进展和防治的意义。

三、教学学时安排

1学时。

四、教学方法

自主学习+翻转课堂

五、自主学习

（一）学习目标：分析老年冠心病的诊断、鉴别诊断及治疗原则。

（二）学习资源：雨课堂线上资源。

（三）教学方法：雨课堂线上自主学习老年冠心病的理论知识及拓展内容。

（四）考核评价原则及成绩评定方法：线上雨课堂回答问题及线下发言表现。

第三节 心力衰竭

一、教学目标

（一）掌握老年人心力衰竭的病因，临床特点，当代治疗心力衰竭的关键和目的。※

（二）熟悉心力衰竭的定义、分类、病理生理特点。 ※

（三）了解老年人心力衰竭治疗时用药的注意事项。 ※

二、教学内容

1. 心力衰竭的定义、分类、病理生理特点。 ※
2. 老年人心力衰竭的病因，临床特点，当代治疗心力衰竭的关键和目的。※
3. 老年人心力衰竭治疗时用药的注意事项。

三、教学安排及学时

1学时。

四、教学方法

自主学习+翻转课堂。

五、自主学习

（一）学习目标：分析老年心力衰竭的诊断、鉴别诊断及治疗原则。

（二）学习资源：雨课堂线上资源。

（三）教学方法：雨课堂线上自主学习老年心力衰竭的理论知识及拓展内容。

（四）考核评价原则及成绩评定方法：线上雨课堂回答问题及线下发言表现。

# 第四章 老年神经系统疾病

第一节 老年人脑血管疾病

一、教学目标

（一）掌握短暂性脑缺血发作（TIA）、脑梗死、脑出血的诊断、鉴别和治疗原则。※

（二）熟悉缺血性脑血管病的病因及危险因素。※

（三）了解缺血性脑血管病的辅助检查。

二、教学内容

1. 脑血栓形成、脑血栓、脑出血的诊断、鉴别和治疗原则。※
2. 缺血性脑血管病的病因及危险因素。※
3. 缺血性脑血管病的辅助检查。

三、教学安排及学时

2学时。

四、教学方法

课堂教学，采用多媒体教学，以病例导入。

# 第五章 老年人内分泌代谢疾病

第一节 老年糖尿病

一、教学目标

（一）掌握：老年糖尿病的诊断标准，老年糖尿病人的特殊表现。 ※

（二）熟悉：老年糖尿病的并发症和治疗要点。※

（三）了解：老年糖尿病的病因、发病机理及其预后。

二、教学内容

1. 老年糖尿病的诊断标准老年糖尿病人的特殊表现。※
2. 老年糖尿病的并发症和治疗要点。※
3. 老年糖尿病的病因、发病机理及其预后。

三、教学学时安排

1 学时。

四、教学方法

课堂教学采用多媒体教学，以病例导入。

五、自主学习

1. 学习目标：分析糖尿病的诊断、鉴别诊断及治疗原则。
2. 学习资源：雨课堂线上资源。
3. 教学方法：雨课堂线上自主学习老年糖尿病的理论知识及拓展内容。
4. 考核评价原则及成绩评定方法：线上雨课堂回答问题及线下发言表现。

第二节 肌少症

一、教学目标

（一）掌握：

1. 肌少症的概念。
2. 肌少症的发病原因及发病机制。
3. 有哪些诊断肌少症的诊断方法。
4. 如何对肌少症进行干预治疗。

（二）熟悉：

1. 肌少症的诊断标准。
2. 肌少症的筛查及流程。

（三）了解：

1. 肌少症目前的治疗研究进展。
2. 肌少症的流行病学及预后

二、教学内容

1. 概述：定义、流行病学，肌少症是一种老年综合征及其与衰弱的关系。
2. 病因和发病机制。
3. 病理改变，临床表现，诊断标准。
4. 预防及治疗：治疗方案包括运动训练、营养治疗及药物治疗三方面。

三、教学学时安排

0.5 学时。

四、教学方法

课堂教学，采用多媒体教学，以病例导入。

第三节 衰弱

一、教学目标

1. 掌握：掌握衰弱的定义、诊断、评估、预测能力及治疗措施。
2. 熟悉：熟悉衰弱的临床表现、分级、危险因素及病理生理变化。
3. 了解：了解衰弱的流行病学及预后。

二、教学内容

1. 概述：定义、流行病学和预后。
2. 衰弱的危险因素：遗传因素、生长发育、增龄、共病、营养不良和摄入营养素不足、人口学特征和生活方式。
3. 发病机制和病理生理：激素、炎症和凝血系统、骨骼肌系统、神经精神。
4. 临床特点：非特异性表现、跌倒、瞻妄、波动性失能。
5. 诊断标准
6. 衰弱的分级
7. 衰弱的评估
8. 结局预测
9. 衰弱的预防和治疗：锻炼、营养补充、激素、血管紧张素转换酶抑制剂、共病及多药。
10. 共用管理、医疗护理模式、减少医疗伤害等。

三、教学学时安排

0.5 学时

四、教学方法

课堂教学，采用多媒体教学，以病例导入。

# 第六章 老年人多器官功能障碍综合征

第一节 老年人多器官功能障碍综合征

一、教学目标

1. 掌握：老年人多器官功能障碍综合征的临床表现、诊断标准、防治措施。
2. 熟悉：老年人多器官功能障碍综合征病因、发病机制。
3. 了解：老年人多器官功能障碍综合征的特点

二、教学内容

1. 老年人多器官功能障碍综合征病因、发病机制。
2. 老年人多器官功能障碍综合征的临床表现、诊断标准、防治措施。
3. 老年人多器官功能障碍综合征的特点。

三、教学安排及学时

1 学时。

四、教学方法

自主学习+翻转课堂

五、自主学习

1. 学习目标：分析老年人多器官功能障碍的病因、诊断及治疗原则。
2. 学习资源：雨课堂线上资源。
3. 教学方法：线上雨课堂回答问题及线下发言表现。
4. 考核评价原则及成绩评定方法：线上雨课堂回答问题及线下发言表现。

第七章 泌尿生殖系统疾病

第一节 老年慢性肾功能衰竭

一、教学目标

1. 掌握：慢性肾功能衰竭的诊断依据和治疗原则，尿毒症的临床表现及机理。※
2. 熟悉：肾功能的分期。※
3. 了解：尿毒症发病机理。

二、教学内容

1. 慢性肾功能衰竭的诊断依据和治疗原则，掌握尿毒症的临床表现及机理。※
2. 肾功能的分期。※
3. 慢性肾功能衰竭发病机理。

三、教学安排及学时

1 学时。

四、教学方法

自主学习+翻转课堂

五、自主学习

1. 学习目标：分析老年慢性肾功能衰竭诊断、分期及治疗原则。
2. 学习资源：雨课堂线上资源。
3. 教学方法：线上雨课堂回答问题及线下发言表现。
4. 考核评价原则及成绩评定方法：线上雨课堂回答问题及线下发言表现。

第二节 良性前列腺增生

一、教学目标

1. 掌握：老年人良性前列腺增生的临床表现、诊断标准、防治措施。※
2. 熟悉：老年人良性前列腺增生病因、发病机制。※
3. 了解：老年人良性前列腺增生的特点。

二、教学内容

1. 老年人良性前列腺增生病因、发病机制。※
2. 老年人良性前列腺增生的临床表现、诊断标准、防治措施。 ※
3. 老年人良性前列腺增生的特点。

三、教学学时安排

1 学时。

四、教学方法

课堂教学采用多媒体教学，以病例导入。

附表：

教学大纲与执业资格考试大纲内容衔接梳理一览表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **临床执业医师执业资格考试大纲内容** | | | **课程教学大纲** | | |
| 单元 | 细目 | 要点 | 对应章节 | 目标要求 | 是否自主学习 |
| 一、呼吸系统 | （五）肺炎 | 1. 病因、分类和发病机制 2. 临床表现 3. 诊断与鉴别诊断 4. 治疗原则 | 第二章第一节 | 掌握：老年肺炎的病因，临床表现及特点  熟悉：老年肺炎的防治及抗菌素的选择。 | 是 |
| 一、呼吸系统 | （十）呼吸衰竭 | 1.概述  2.病因、分类、发病机制  3.临床表现、诊断、治疗 | 第二章第三节 | 掌握：老年呼衰的临床表现及处理原则。  熟悉：老年呼衰的定义、分类。 | 否 |
| 二、心血管系统 | （一）心力衰竭 | 1.心力衰竭的诱因、病因、分类  2.慢性心力衰竭和急性左心衰竭的临床表现、诊断与鉴别诊断、治疗 | 第三章第三节 | 掌握老年人心力衰竭的病因，临床特点。  熟悉心力衰竭的定义、分类。  了解老年人心衰治疗时用药的注意事项。 | 是 |
| 二、心血管系统 | （四）原发性高血压 | 1.主要临床表现、诊断与鉴别诊断  2.治疗、主要降压药物的作用特点及副作用  3.特殊人群的降压问题 | 第三章第一节 | 掌握：老年高血压的临床特点，如何诊断，鉴别诊断。  老年人高血压发病机制特点，高龄高血压治疗目标、原则。  了解常用治疗、药物。 | 否 |
| 二、心血管系统 | （六）冠状动脉性心脏病 | 稳定型心绞痛、急性冠脉综合征、ST段抬高型急性心肌梗死的危险因素，临床表现，诊断与鉴别诊断，治疗 | 第三章第二节 | 老年冠心病的分型和临床特点，冠心病诊断，AMI鉴别诊断。  熟悉老年人冠心病的危险因素，治疗措施。 | 是 |
| 四、泌尿系统 | （八）泌尿系统梗阻 3.良性前列腺增生症 | 病因，临床表现，诊断与鉴别诊断，治疗 | 第七章第二节 | 掌握老年人良性前列腺增生的临床表现、诊断标准、防治措施。  熟悉老年人良性前列腺增生病因、发病机制。 | 否 |
| 四、泌尿系统 | （十一）肾功能不全 3.慢性肾脏病（慢性肾衰竭） | 定义，常见病因，分期，肾功能恶化诱因，临床表现，治疗 | 第七章第一节 | 掌握慢性肾功能衰竭的诊断依据和治疗原则，尿毒症的临床表现及机理。  熟悉肾功能的分期。 | 是 |
| 七、代谢、内分泌系统 | （六）糖尿病与低血糖 | 定义，临床表现，诊断，急性和慢性并发症，综合防治原则，降糖药物治疗 | 第五章第一节 | 掌握老年糖尿病的诊断标准，老年糖尿病人的特殊表现。  熟悉老年糖尿病的并发症和治疗要点。 | 是 |
| 八、精神、神经系统 | （五）脑血管疾病 | 1、缺血性脑卒中和脑出血的危险因素，临床表现，诊断与鉴别诊断，急性期治疗  2.短暂性脑缺血发作的临床表现，诊断与鉴别诊断，治疗 | 第四章第一节 | 掌握TIA、脑梗死、脑出血的诊断、鉴别和治疗原则。  熟悉缺血性脑血管病的病因及危险因素。 | 否 |