



天津医科大学
TIANJIN MEDICAL UNIVERSITY

教学大纲

《临床老年病学》

供临床医学（5+3一体化）、临床医学（5+3一体化，朱宪彝班）
专业学生使用

开课单位：第一临床医学院
二零二四年

《临床老年病学》教学大纲

授课对象：临床医学（5+3一体化）、临床医学（5+3
一体化，朱宪彝班）专业
前 言

随着全球人口逐步老龄化，老年医学面临前所未有的机遇和更严峻的挑战。我国的老年医学发展较快，须对医学院校的学生灌输老年病学的专业知识。本课程是当代大学生老年医学教育的临床课程。教学的主要目的是引导学生较完整地认识老年病的流行规律、病因与发病机制、临床表现、治疗以及预防保健知识。

第一章 老年医学总论

老年医学发展史，介绍老年医学核心技术。引入中国传统文化、中华传统元素、社会主义核心价值观等具有中国元素、中国文化、中国形象等文化元素。讲解新中国成立以来老年医学翻天覆地的变化。

第一节 老年医学概论

一、教学目标

- （一）掌握：老年医学特色、核心技术。
- （二）了解：何谓老年医学，老年医学的目标及老年医学的范畴。
- （三）了解：机体衰竭、组织结构变化、生理功能变化、老年人免疫功能变化。

二、教学内容

【重点】老年医学特色、核心技术。

【难点】基于临床现状介绍老年医学的具体内容及方法。

授课内容：

1. 何谓老年医学，老年医学研究的目标及老年医学的范畴。
2. 老年医学特色、核心技术。
3. 机体衰竭、组织结构变化、生理功能变化、老年人免疫功能变化。
4. 树立其文化自信。完善学生自我对传统文化的解读和升华。介绍新中国成立以来党 的领导
下老年医学长足进步，取得巨大成就。

三、教学学时安排

理论授课 1 学时

四、教学方法

理论讲授采用课堂讲授多媒体教学

第二节 老年综合评估

一、教学目标

- （一）掌握：老年综合评估（CGA）的定义、主要获益人群，主要内容和具体方法。
- （二）熟悉：老年综合评估团队的构成和工作路径。
- （三）了解：各种综合评估项目在不同场所实施的效果。

二、教学内容

【重点】老年综合评估的定义、获益人群、主要内容及方法。

【难点】基于诊室的老年综合评估的主要内容和具体方法。

授课内容：

- （一）老年评估的定义：描述老年患者区别于普通医学评估所反映的健康状况和疾病结局的诊疗手段。
- （二）老年综合评估的定义：老年评估由多学科团队来完成。
- （三）老年综合评估的获益人群：高龄、多个临床问题共存、合并老年综合征、需要住院治疗或反复住院史、新发跌倒、认知功能或精神障碍、住院期间出现骨折、恶液质、肺炎反复发作或新发压疮。
- （四）老年综合评估团队构成、实施步骤和评估内容。
- （五）基于诊室的老年综合评估：功能评估、平衡、步行障碍和跌倒评估、感官功能评估、多药共用、认知功能评估、抑郁症评估、评估营养和体重减轻、尿失禁的评估、社交/环境评估、宗教信仰、生命末期治疗意愿评估、预后评估与患者治疗目标。
- （六）不同机构实施 CGA 获益的临床证据。

三、教学学时安排

理论授课 1 学时

四、教学方法

理论讲授采用课堂讲授多媒体授课，以病例导入

第三节 老年营养不良

一、教学目标

- (一) 掌握：老年营养不良的定义、临床表现。
- (二) 熟悉：老年营养不良的筛查、评估和干预。
- (三) 了解：老年营养不良的流行病学、危险因素及管理。

二、教学内容

【重点】老年营养不良的筛查、评估。

【难点】老年营养不良的干预，肠外营养适应证。

授课内容

- (一) 概述：老年营养不良的定义、流行病学和预后。
- (二) 发病机制及危险因素：指出老年营养不良的发病机制主要有：1.器官功能的变化，2.衰老伴有身体构成变化，3.生活习惯的改变。而多病共存、精神神经因素、药物因素及失能或社会因素是营养不良发生的危险因素。
- (三) 临床表现：
 - (1) 体重下降和逐渐消瘦；
 - (2) 肌肉力量减弱；
 - (3) 活动能力下降；
 - (4) 特殊表现：特定营养素缺乏的特定表现。
- (四) 老年营养不良的分类：
 - (1) 蛋白质营养不良型；
 - (2) 蛋白质-能量营养不良型；
 - (3) 混合型营养不良。
- (五) 老年营养不良筛查方法：
 - (1) 营养风险筛查：NRS 量表；MNA-SF 量表；
 - (2) 营养筛查的频率：根据老年人的一般情况决定筛查频率。
- (六) 营养评估：病史及饮食史、体格检查、人体测量及人体成分测定、生化及实验室检查、评价量表。
- (七) 治疗：

(1) 肠内营养：定义、制剂分类、喂养途径、输注方式及并发症等。

(2) 肠外营养：定义、途径及配比、注意事项。

(3) 药物治疗：抗抑郁药物、赛庚啶、甲地孕酮及生长激素。

(八) 老年营养不良的预防：合理膳食、增加户外活动及强化食品。

三、教学学时安排

理论授课 0.5 学时

四、教学方法

理论讲授采用课堂讲授，结合图表及多媒体教学讲课，课堂典型病例分析、讨论。

第四节 老年合理用药

一、教学目标

(一) 掌握：

- 1.掌握老年人用药的基本原则。
- 2.掌握老年人不恰当用药的危害性。
- 3.掌握临床用药评估的推荐规范。

(二) 熟悉：

- 1.熟悉老年人的药代动力学及药效学特点。
- 2.熟悉老年人常见的药物相互作用。

(三) 了解：

- 1.了解老年人多药共用的流行病学、危害。
- 2.了解老年人药代动力学特点。
- 3.了解一些常用药的注意事项。

二、教学内容

【重点】老年人合理用药的原则、筛查老年患者不恰当用药。

【难点】综合评估患者的一般情况，合理选择用药。

授课内容：

- 1.老年人合理用药的相关定义：药物不良反应、药物相互作用、老年人药效动力学、首过效应、多药共用、抗精神病药。
- 2.老年合理用药的流行病学。

3.老年人药动学特点：老年药物的吸收、分布、代谢和排泄。

4.老年人药效学特点：老年各系统变化对药物的影响。

5.老年人合理用药的原则。

6.老年人多药应用的危害及不良后果。

7.老年人药物的相互作用。

8.筛查评估老年人不合理用药。

9.老年人常用药物的使用特点和注意事项。

三、教学学时安排

理论授课 0.5 学时

四、教学方法

理论讲授采用课堂讲授，理论讲授采用多媒体教学，以病例导入。

第二章 老年人呼吸系统疾病

第一节 肺炎

一、教学目标

（一）掌握：老年肺炎的病因，临床表现及特点。

（二）熟悉：老年肺炎的防治及抗菌素的选择。

（三）了解：老年人肺炎的并发症。

二、教学内容

【重点】老年肺炎的病因，临床表现及特点。

【难点】老年肺炎临床特点、治疗原则。

授课内容：

（一）老年肺炎的病因，临床表现及特点。

（二）老年肺炎的治疗原则及抗菌素的选择。

（三）老年人肺炎的并发症。

三、教学学时安排

理论授课 1 学时

四、教学方法

理论讲授采用课堂讲授，采用多媒体教学，以病例导入。

第二节 呼吸睡眠暂停低通气综合征

一、教学目标

- （一）掌握：呼吸睡眠暂停综合征定义，诊断标准。
- （二）熟悉：呼吸睡眠暂停综合征的主要危险因素，对机体的危害及治疗方法。
- （三）了解：呼吸睡眠暂停综合征诊断标准方法，鉴别诊断。

二、教学内容

【重点】呼吸睡眠暂停综合征定义，主要危险因素，诊断标准，对机体的危害及治疗方法。

【难点】如何诊断呼吸睡眠暂停综合征，对机体的危害。

授课内容：

- （一）呼吸睡眠暂停综合征定义，诊断标准。
- （二）呼吸睡眠暂停综合征的主要危险因素，对机体的危害及治疗方法。
- （三）呼吸睡眠暂停综合征诊断标准方法，鉴别诊断。

三、教学学时安排

理论授课 1 学时

四、教学方法

理论讲授采用课堂讲授，采用多媒体教学，以病例导入。

五、自主学习

（1）学习目标

了解：老年人呼吸睡眠暂停综合征治疗及研究新进展。

（2）学习资源

推荐专业文献综述学习资源，并加强管理，对学生进行学习指导。

（3）教学方法

课余时间自学

（4）考核评价原则及成绩评定方法

注重形成性评价和终结性评价的有机结合。

第三节 呼吸衰竭

一、教学目标

- (一) 掌握：老年呼衰的临床表现及处理原则。
- (二) 熟悉：老年呼衰的定义、分类。
- (三) 了解：老年呼衰的有关检查。

二、教学内容

【重点】老年人合理用药的原则、筛查老年患者不恰当用药。

【难点】综合评估患者的一般情况，合理选择用药。

授课内容：

- (一) 老年呼衰的定义、分类。
- (二) 老年呼衰的临床表现及处理原则。
- (三) 老年呼衰的有关检查。

三、教学学时安排

理论授课 1 学时

四、教学方法

理论讲授采用课堂讲授，采用多媒体教学，以病例导入。

第三章 老年人心血管系统疾病

第一节 老年高血压病

一、教学目标

- (一) 掌握：老年高血压的临床特点，如何诊断，鉴别诊断。
- (二) 熟悉：老年人高血压发病机制特点，高龄高血压治疗目标、原则。
- (三) 了解：治疗进展和常用治疗、药物。

二、教学内容

【重点】老年高血压的临床特点，如何诊断，鉴别诊断。

【难点】老年高血压的临床特点，老年人高血压发病机制特点，高龄高血压治疗原则。

授课内容：

1. 老年高血压的临床特点，诊断，鉴别诊断。
2. 老年人高血压发病机制特点，高龄高血压治疗目标、原则。
3. 治疗进展和常用治疗、药物。

三、教学学时安排

理论授课 1 学时

四、教学方法

理论讲授采用课堂讲授，采用多媒体教学，以病例导入。

五、自主学习

（1）学习目标

了解：老年人高血压病治疗及研究新进展。

（2）学习资源

推荐专业文献综述学习资源，并加强管理，对学生进行学习指导。

（3）教学方法

课余时间自学

（4）考核评价原则及成绩评定方法

注重形成性评价和终结性评价的有机结合。

第二节 老年冠心病

一、教学目标

- （一） 掌握：老年冠心病的分型和临床特点，冠心病诊断，AMI 鉴别诊断。
- （二） 熟悉：老年人冠心病的危险因素，治疗措施。
- （三） 了解：治疗进展和防治的意义。

二、教学内容

【重点】老年冠心病的分型和临床特点，冠心病诊断，AMI 鉴别诊断。

【难点】老年冠心病的分型和临床特点，心绞痛与 AMI 鉴别诊断。

授课内容：

1. 老年冠心病的分型和临床特点，冠心病诊断，AMI 鉴别诊断。

2. 老年人冠心病的危险因素，治疗措施。

3. 治疗进展和防治的意义。

三、教学学时安排

理论授课 1 学时

四、教学方法

理论讲授采用课堂讲授，采用多媒体教学，以病例导入。

第三节 心力衰竭

一、教学目标

（一）掌握：老年人心力衰竭的病因，临床特点，当代治疗心衰的关键和目的。

（二）熟悉：心力衰竭的定义、分类、病理生理特点。

（三）了解：老年人心衰治疗时用药的注意事项。

二、教学内容

【重点】老年人心力衰竭的病因，临床特点，当代治疗心衰的关键和目的。

【难点】老年人心力衰竭的临床特点极易混淆，并发症多。

授课内容：

1. 心力衰竭的定义、分类、病理生理特点

2. 老年人心力衰竭的病因，临床特点，当代治疗心衰的关键和目的

3. 老年人心衰治疗时用药的注意事项

三、教学学时安排

理论授课 1 学时

四、教学方法

理论讲授采用课堂讲授，采用多媒体教学，以病例导入。

五、自主学习

（1）学习目标

了解：老年人心力衰竭治疗及研究新进展。

（2）学习资源

推荐专业文献综述学习资源，并加强管理，对学生进行学习指导。

（3）教学方法

课余时间自学

（4）考核评价原则及成绩评定方法

注重形成性评价和终结性评价的有机结合。

第四章 老年神经系统疾病

第一节 老年人脑梗死

一、教学目标

（一）掌握：TIA、脑梗死的诊断、鉴别和治疗原则。

（二）熟悉：缺血性脑血管病的病因及危险因素。

（三）了解：缺血性脑血管病的辅助检查。

二、教学内容

【重点】老年脑血管疾病的病因，临床特点，TIA、脑梗死的诊断、鉴别和治疗原则。

【难点】TIA、脑梗死的临床表现极易混淆，预后不同。

授课内容：

1. 脑血栓形成、脑血栓的诊断、鉴别和治疗原则。
2. 缺血性脑血管病的病因及危险因素。
3. 缺血性脑血管病的辅助检查。

三、教学学时安排

理论授课 1 学时

四、教学方法

理论讲授采用课堂讲授，采用多媒体教学，以病例导入。

五、自主学习

（1）学习目标

了解：老年人脑梗死治疗及研究新进展。

（2）学习资源

推荐专业文献综述学习资源，并加强管理，对学生进行学习指导。

（3）教学方法

课余时间自学

（4）考核评价原则及成绩评定方法

注重形成性评价和终结性评价的有机结合。

第二节 老年人脑出血

一、教学目标

- （一）掌握：脑出血的诊断、鉴别和治疗原则。
- （二）熟悉：脑出血的病因及危险因素。
- （三）了解：脑出血的辅助检查。

二、教学内容

【重点】老年脑血管疾病的病因，临床特点，脑出血的诊断、鉴别和治疗原则。

【难点】脑出血的临床表现，不同预后。

授课内容：

1. 脑出血的诊断、鉴别和治疗原则。
2. 脑出血的病因及危险因素。
3. 脑出血的辅助检查。

三、教学学时安排

理论授课 1 学时

四、教学方法

理论讲授采用课堂讲授，采用多媒体教学，以病例导入。

第三节 阿尔兹海默病

一、教学目标

- （一）掌握：阿尔兹海默病的临床表现特点及病程，诊断评估流程。
- （二）熟悉：阿尔兹海默病鉴别诊断，治疗原则，危险因素。
- （三）了解：阿尔兹海默病治疗与预防。

二、教学内容

【重点】阿尔兹海默病的临床表现特点及病程，诊断评估流程。

【难点】阿尔兹海默病的临床表现特点，鉴别诊断，诊断评估流程复杂。

授课内容：

1. 阿尔兹海默病的临床表现特点及病程，诊断评估流程。
2. 阿尔兹海默病鉴别诊断，治疗原则，危险因素。
3. 阿尔兹海默病治疗与预防。

三、教学学时安排

理论授课 1 学时

四、教学方法

理论讲授采用课堂讲授，采用多媒体教学，以病例导入。

五、自主学习

（1）学习目标

了解：老年人阿尔兹海默病治疗及研究新进展。

（2）学习资源

推荐专业文献综述学习资源，并加强管理，对学生进行学习指导。

（3）教学方法

课余时间自学

（4）考核评价原则及成绩评定方法

注重形成性评价和终结性评价的有机结合。

第四节 帕金森氏病

一、教学目标

- （一）掌握：帕金森氏病的临床表现特点及病程，诊断评估流程。
- （二）熟悉：帕金森氏病鉴别诊断，治疗原则，危险因素。
- （三）了解：帕金森氏病治疗与预防。

二、教学内容

【重点】帕金森氏病的临床表现特点及病程，诊断评估流程。

【难点】帕金森氏病的临床表现特点，鉴别诊断，诊断评估流程复杂。

授课内容：

1. 帕金森氏病的临床表现特点及病程，诊断评估流程。
2. 帕金森氏病鉴别诊断，治疗原则，危险因素。
3. 帕金森氏病治疗与预防。

三、教学学时安排

理论授课 1 学时

四、教学方法

理论讲授采用课堂讲授，采用多媒体教学，以病例导入。

第五章 老年人内分泌代谢疾病

第一节 老年人糖尿病

一、教学目标

- （一）掌握：老年糖尿病的诊断标准，老年人糖尿病的特殊表现。
- （二）熟悉：老年糖尿病的并发症和治疗要点。
- （三）了解：老年糖尿病的病因、发病机理及其预后。

二、教学内容

【重点】老年糖尿病的诊断标准，老年人糖尿病的特殊表现。

【难点】老年糖尿病的诊断要点，老年人糖尿病的特殊临床表现。

授课内容：

1. 老年糖尿病的诊断标准，老年人糖尿病的特殊表现。
2. 老年糖尿病的并发症和治疗要点。
3. 老年糖尿病的病因、发病机理及其预后。

三、教学学时安排

理论授课 1 学时

四、教学方法

理论讲授采用课堂讲授，采用多媒体教学，以病例导入。

五、自主学习

（1）学习目标

了解：老年人糖尿病治疗及研究新进展。

（2）学习资源

推荐专业文献综述学习资源，并加强管理，对学生进行学习指导。

（3）教学方法

课余时间自学

（4）考核评价原则及成绩评定方法

注重形成性评价和终结性评价的有机结合。

第六章 老年综合征

第一节 肌少症

一、教学目标

（一）掌握：

1. 肌少症的概念。
2. 肌少症的发病原因及发病机制。
3. 有哪些诊断肌少症的诊断方法。
4. 如何对肌少症进行干预治疗。

（二）熟悉：

1. 肌少症的诊断标准。
2. 肌少症的筛查及流程。

（三）了解：

1. 肌少症目前的治疗研究进展。
2. 肌少症的流行病学及预后。

二、教学内容

【重点】肌少症的定义、病因、临床表现、诊断及干预治疗手段。

【难点】学生对肌少症的概念的接受和理解，肌少症的发病机制及病理改变有哪些，肌少症临床思维的建立和应用。

授课内容：

1. 概述：定义、流行病学，肌少症是一种老年综合征及其与衰弱的关系。
2. 病因和发病机制。
3. 病理改变，临床表现，诊断标准。
4. 预防及治疗：治疗方案包括运动训练、营养治疗及药物治疗三方面。

三、教学学时安排

理论授课 1 学时

四、教学方法

理论讲授采用课堂讲授，采用多媒体教学，以病例导入。

第二节 衰弱

一、教学目标

- （一）掌握：掌握衰弱的定义、诊断、评估、预测能力及治疗措施。
- （二）熟悉：熟悉衰弱的临床表现、分级、危险因素及病理生理变化。
- （三）了解：了解衰弱的流行病学及预后

二、教学内容

【重点】衰弱的定义、诊断、评估和预防治疗措施。

【难点】衰弱的发病机制和病理生理。

授课内容：

1. 概述：定义、流行病学和预后。
2. 衰弱的危险因素：遗传因素、生长发育、增龄、共病、营养不良和摄入营养素不足、人口学特征和生活方式。
3. 发病机制和病理生理：激素、炎症和凝血系统、骨骼肌系统、神经精神。
4. 临床特点：非特异性表现、跌倒、谵妄、波动性失能。
5. 诊断标准。
6. 衰弱的分级。
7. 衰弱的评估。

8. 结局预测。

9. 衰弱的预防和治疗：锻炼、营养补充、激素、血管紧张素转换酶抑制剂、共病及多药共用管理、医疗护理模式、减少医疗伤害等。

三、教学学时安排

理论授课 1 学时

四、教学方法

理论讲授采用课堂讲授，采用结合图表、多媒体教学讲课。典型病例示教以及课堂典型病例分析、讨论。

第七章 老年人多器官功能障碍综合征与泌尿生殖系统疾病

第一节 老年人多器官功能障碍综合征

一、教学目标

- （一）掌握：老年人多器官功能障碍综合征的临床表现、诊断标准、防治措施。
- （二）熟悉：老年人多器官功能障碍综合征病因、发病机制。
- （三）了解：老年人多器官功能障碍综合征的特点。

二、教学内容

【重点】老年人多器官功能障碍综合征的临床表现、诊断标准、防治措施。

【难点】老年人多器官功能障碍综合征的发病机制和病理生理。

授课内容：

1. 老年人多器官功能障碍综合征病因、发病机制。
2. 老年人多器官功能障碍综合征的临床表现、诊断标准、防治措施。
3. 老年人多器官功能障碍综合征的特点。

三、教学学时安排

理论授课 1 学时

四、教学方法

理论讲授采用课堂讲授，采用多媒体教学，以病例导入。

第二节 老年慢性肾功能衰竭

一、教学目标

- (一) 掌握：慢性肾功能衰竭的诊断依据和治疗原则，尿毒症的临床表现及机理。
- (二) 熟悉：肾功能的分期。
- (三) 了解：尿毒症发病机理。

二、教学内容

【重点】慢性肾功能衰竭的诊断依据和治疗原则，尿毒症的临床表现及机理。

【难点】慢性肾功能衰竭的发病机制和病理生理。

授课内容：

1. 慢性肾功能衰竭的诊断依据和治疗原则，掌握尿毒症的临床表现及机理。
2. 肾功能的分期。
3. 慢性肾功能衰竭发病机理。

三、教学学时安排

理论授课 0.5 学时

四、教学方法

理论讲授采用课堂讲授，采用多媒体教学，以病例导入。

五、自主学习

(1) 学习目标

了解：老年人慢性肾功能衰竭治疗及研究新进展。

(2) 学习资源

推荐专业文献综述学习资源，并加强管理，对学生进行学习指导。

(3) 教学方法

课余时间自学

(4) 考核评价原则及成绩评定方法

注重形成性评价和终结性评价的有机结合。

第三节 老年人前列腺增生

一、教学目标

- (一) 掌握：前列腺增生的诊断、鉴别和治疗原则。

(二) 熟悉：前列腺增生的病因及危险因素。

(三) 了解：前列腺增生的辅助检查。

二、教学内容

【重点】老年前列腺增生的病因，临床特点，前列腺增生的诊断、鉴别和治疗原则。

【难点】前列腺增生的临床表现，预后。

授课内容：

1. 前列腺增生的诊断、鉴别和治疗原则。
2. 前列腺增生的病因及危险因素。
3. 前列腺增生的辅助检查。

三、教学学时安排

理论授课 0.5 学时

四、教学方法

理论讲授采用课堂讲授，采用多媒体教学，以病例导入。