



天津医科大学
TIANJIN MEDICAL UNIVERSITY

课程指南

《耳鼻咽喉科学》

供临床医学（5+3一体化）、临床医学（5+3一体化，朱宪彝班）
专业学生使用

开课单位：第一临床医学院
二零二四年

耳鼻咽喉科学 课程指南

一、课程信息 课程编号: 1937020015 中文: 耳鼻咽喉科学

英文: Qtorhinolaryngology-Head and Neck surgery

二、开课学院(系)、系(教研室): 天津医科大学第一临床医学院、耳鼻喉教研室

三、学时学分: 学分: 1.5 ; 总学时: 27; 理论学时: 18 (含自主学习学时: 6) ; 见习学时: 9。

四、授课适应对象: 临床医学(5+3一体化)、临床医学(5+3一体化, 朱宪彝班)专业

五、课程基本内容简介:

《耳鼻咽喉科学》是高等医学教育中的一门重要的基础课,是研究听觉、平衡、嗅觉、诸感官与呼吸、吞咽、发音、语言诸运动器官的解剖、生理和疾病现象的临床医学二级学科。通过本门课程的学习: 1、掌握耳鼻咽喉科学各器官疾病的病理机制、临床表现、诊断方法和治疗原则。2、在诊治常见病、多发病及其有关疾病时,如何利用现代各种诊疗技术和手段。3、了解本科医疗过程中规范的医疗常规、常见的手术方法。4、培养医学生的逻辑思维能力和归纳、推理能力。使学生在了解全身疾病对耳、鼻、喉的影响,以及本科疾病与外界及整体的关系。在教学过程中,按照高等医学教育的要求,把学生培养成临床医学应用型专业人才。多联系临床实际,培养学生分析问题和解决问题的能力,为将来临床工作打下牢固坚实的基础。

六、教学目标

1.知识目标: 掌握耳鼻咽喉科各器官疾病的病理机制、临床表现、诊断方法和治疗原则。在诊治常见病、多发病及其有关疾病时,如何利用现代各种诊疗技术和手段。掌握全身疾病对耳、鼻、喉的影响,本科疾病与外界及整体的关系。培养医学生的逻辑思维能力和归纳、推理能力。

2.技能目标: 了解本科医疗过程中规范的医疗常规、常见的手术方法。能将所学的基本理论尽快地转化为专业实践能力;具有运用科学的临床思维去评估服务对象的病情、分析及处理问题的能力;能将掌握的专业技术转化为从事临床治疗的职业本领。

3.思政目标

序号	融入章节	融入专业知识点	思政元素点	思政目标
1	耳应用解剖学及生理学	外耳，中耳包括鼓室 6 壁、鼓室内容、鼓窦、乳突及内耳解剖与生理功能	我国耳鼻咽喉头颈外科学的飞速发展。	了解我国耳鼻咽喉头颈外科学的发展,激发学生的自豪感,提高职业认同感。
2	急性中耳炎	分泌性中耳炎和急性化脓性中耳炎	人文关怀精神	培养学生树立医者仁心的高尚医德,立志成为一名有温度的医务工作者。
3	面神经疾病	周围性面瘫的临床表现	人文关怀精神	培养学生树立医者仁心的高尚医德,立志成为一名有温度的医务工作者。
4	眩晕症	中枢性与周围性眩晕的鉴别。	人文关怀精神	培养学生树立医者仁心的高尚医德,立志成为一名有温度的医务工作者。
5	听力障碍及其防治	各耳聋的常见病因、临床特点、防治要点	社会主义核心价值观之“敬业”,敬业是对公民职业行为准则的价值评价,要求公民忠于职守,克己奉公,服务人民,服务社会。	通过学习各种耳聋,让学生明白应该具有良好的职业素养,尤其是在面对焦虑患者时,要尊重患者、理解患者,做到慎独。
6	鼻及颅面外伤	鼻骨骨折的临床表现、诊断与处理	在救治需要紧急处理的患者时应视时间为生命,尽一切可能减轻患者的痛苦。除了关注患者的生理健康外,更应该关注心理状况,将“以人为中心的健康照顾融入在教学中,促进学生知识、能力和素质的全面发展”。	让学生明白应该具有良好的职业素养,尤其是在面对需要紧急处理的患者时,要足够冷静和理性,除了争分夺秒抢救病患的生命外,还要因势利导,做好病患及家属的心理护理,点燃病患对生活的信心 and 希望。

序号	融入章节	融入专业知识点	思政元素点	思政目标
7	睡眠呼吸障碍疾病	阻塞性睡眠呼吸暂停低通气综合症的临床表现、诊断和治疗	人文关怀精神	培养学生树立医者仁心的高尚医德，立志成为一名有温度的医务工作者。
8	喉的急性炎症性疾病	急性会厌炎的临床表现、诊治特点。成人急性喉炎临床表现及治疗原则	人文关怀精神	培养学生树立医者仁心的高尚医德，立志成为一名有温度的医务工作者。

七、主要教学方法

培养医学生的逻辑思维能力和归纳、推理能力。教学过程中，教师应通过课堂讲授、小组讨论、基于问题或案例的学习、临床示教、床旁教学、临床技能训练、情景教学、模拟/虚拟教学、线上线下混合教学等多种形式，注重培养学生严肃认真的科学态度、严格的科学作风和严谨细致的科学方法，注重本学科与全身疾病的联系，与执业医师考核相联系，注重培养学生独立思考的能力和分析问题、解决问题的能力；在完成教学大纲基本要求的前提下，及时反映科学发展的最新动态，使科学的新技术、新方法和新进展在教学活动中得到体现。自主学习部分主要通过病例教学（CBL）与小组讨论来实现，该部分成绩作为一次小测验成绩计入平时成绩中。

八、参考教材（名称、主编、出版社、出版时间）：

《耳鼻咽喉头颈外科学》 第三版 主编 孔维佳 人民卫生出版社 2018-11-16

九、教学学习资源或平台：

课件资源：如 PPT、教学演示、视频、图表等，学习参考资料：《耳鼻咽喉头颈外科学》 第三版、《实用耳鼻咽喉头颈外科学》第二版、《耳鼻咽喉头颈外科临床解剖学》廖建春、《CURRENT Diagnosis & Treatment Otolaryngology — Head and Neck Surgery》Anil Lalwani。

十、考核方式：

平时成绩（自主学习病例汇报+课堂小测）占比 40%，期末考试成绩（与执业医师考核相联系，选择+简答+病例分析）占比 50%，见习成绩（操作技能直接观察）占比 10% 。
考核与评价的分析结果通过现场对学生反馈。

附表：教学计划表（在相应的表格内填写教学学时数）

序号	学习内容	理论学时	见习学时	是否自主学习内容（学时）
1	绪论、鼻应用解剖学及生理、鼻及颅面外伤、外鼻及鼻前庭炎症性疾病、鼻腔炎症性疾病、鼻息肉	2		
2	鼻-鼻窦炎	2		是（2）
3	真菌性鼻-鼻窦炎、鼻中隔疾病、鼻出血、鼻源性并发症、鼻部肿瘤及颅面增生性疾病、鼻内镜手术	2		
4	咽应用解剖学及生理学、腺样体疾病、扁桃体炎、睡眠呼吸障碍疾病、咽部及颌面部肿瘤	2		
5	喉的应用解剖学和生理学、喉急性炎症性疾病、喉阻塞、气管插管术及气管切开术、食管异物	2		
6	喉肿瘤	2		是（2）
7	耳应用解剖学及生理学、急性中耳炎、慢性化脓性中耳炎及并发症	2		
8	眩晕症、听力障碍、耳部肿瘤	2		
9	面神经疾病	2		是（2）
10	鼻科见习		3	
11	咽喉头颈科见习		3	
12	耳科见习		3	
	总计	18	9	6