



天津医科大学  
TIANJIN MEDICAL UNIVERSITY

# 教学大纲

## 《全科医学》

供临床医学（5+3一体化）、临床医学（5+3一体化，朱宪彝班）  
专业学生使用

开课单位：第一临床医学院  
二零二四年

# 《全科医学》教学大纲

授课对象：临床医学（5+3一体化）、临床医学（5+3一体化，朱宪彝班）专业

## 前 言

本大纲为临床 5+3、临床 5+3（儿科学方向）专业的全科医学概论教学提供教学指导性纲要。本课程目的是使学生掌握全科医学的基本概念和主要原则，了解全科医疗的服务模式和全科医生的角色，培养学生对全科医学的兴趣，为在毕业后继续进行全科医学专业其他课程的学习、从事社区卫生服务奠定理论基础，使学生了解全科医学的应用价值，进而树立从事全科医学工作的信念。根据临床五年制、临床 5+3、临床 5+3（儿科学方向）专业培养方案的要求，本课程设置共 18 学时。教学内容分三级要求，第一级是掌握的内容，是教师理论课讲授的重点，也是考试的重点；第二级是熟悉的内容，教师应选择性地讲授，未讲授的部分由学生自学；第三级为了解的内容，供学有余力的学生自学，教师也可选择性地讲授。为适应现代医学的迅速发展，教师在授课过程中应及时补充本学科的新进展，甚至修正教学内容。本教学大纲根据祝墀珠主审，于晓松、路孝琴主编，人民卫生出版社 2018 年出版的全国高等学校教材《全科医学概论》第 5 版编写。

## 第一章 全科医学概述

### 一、教学目的

（一）掌握全科医学概念；全科医疗概念与服务模式；全科医生概念、角色与基本素质；我国全科医学教育体系；我国高等医学院校全科医学知识教育和毕业后全科医学教育的目的。

（二）熟悉生物-心理-社会医学模式；全科医疗与专科医疗的区别及联系；全科医学产生的基础；卫生改革赋予全科医学的使命；美国家庭医学和英国全科医学及其教育；整合医学与全科医学的关系。

（三）了解国内外全科医学的历史与发展现状；全科医学的人文精神；我国全科医学教育的发展与现状。

### 二、教学内容

（一）全科医学的产生与发展

- 1.全科医学产生基础
- 2.全科医学发展简史
- 3.全科医学发展现状
- 4.全科医学在中国大陆的发展与前景

（二）全科医学、全科医生和全科医疗

- 1.全科医学

2.全科医生

3.全科医疗

（三）全科医学教育

1.医学教育的改革

2.国外全科医学教育体系

3.国内全科医学教育体系

（四）整合医学与全科医学的关系

1.整合医学

2.整合医学与全科医学的关系

### 三、教学学时安排

2 学时

### 四、教学方法

课堂讲授

## 第二章 全科医学的基本原则和人文精神

### 一、教学目的

（一）掌握全科医学的基本原则及各原则的内涵。

（二）熟悉医学人文精神的概念和内涵。

（三）了解医学模式的概念与转变、现代医学模式与医务人员的素质要求。

### 二、教学内容

（一）全科医学的基本原则

1.以人为中心的照顾

2.以家庭为单位的照顾

3.以社区为基础的照顾

4.以预防为导向的照顾

5.连续性照顾

6.综合性的照顾

7.可及性照顾

8.协调性照顾

9.以团队合作为基础

（二）全科医学的人文精神

1.人文精神与医学人文精神

2.医学模式的转变与医学人文精神

3.医务人员的基本素质

### 三、教学学时安排

2 学时

### 四、教学方法

课堂讲授

## 第三章 以人为中心的健康照顾

### 一、教学目的

- (一) 掌握全科医生应诊中的 4 项主要任务。
- (二) 熟悉生物—心理—社会医学模式。
- (三) 了解开展卫生服务工作时应了解的健康信念。

### 二、教学内容

- (一) 病人与疾病--两个不同的关注中心

- 1. 医生的关注中心
- 2. 生物医学模式—以疾病为中心
- 3. 生物-心理-社会医学模式—以人为中心

- (二) 以人为中心的健康照顾

- 1. 全科医生应诊中的 4 项主要任务
- 2. 以病人为中心的接诊模式
- 3. 全科医疗的问诊方式

- (三) 健康信念模式与健康照顾

- 1. 健康的概念
- 2. 健康信念模式与健康照顾

### 三、教学学时安排

2 学时

### 四、教学方法

课堂讲授

## 第四章 以家庭为单位的健康照顾

### 一、教学目的

- (一) 掌握家庭结构、家庭角色、家庭功能；家庭生活周期的特点及各阶段的照顾重心。
- (二) 熟悉家庭资源、家庭危机及其重要性。
- (三) 了解家庭评估的意义和方法；家庭照顾的意义和方法，领悟临终关怀深邃的人文精神。

## 二、教学内容

### （一）家庭

1. 家庭的定义
2. 家庭的结构
3. 家庭的功能
4. 家庭生活周期

### （二）家庭资源与家庭危机

1. 家庭资源
2. 家庭生活压力事件
3. 家庭危机

### （三）家庭对健康和疾病的影响

1. 家庭系统理论
2. 家庭对健康和疾病的影响

### （四）家庭评估

1. 家庭基本资料
2. 家系图
3. 家庭圈
4. ECO-MAP 图
5. 家庭功能评估
6. 家庭凝聚度和适应度

### （五）家庭照顾

1. 家庭照顾中的三级预防
2. 家庭访视
3. 家庭治疗
4. 临终关怀

## 三、教学学时安排

4 学时（自主学习 2 学时）

## 四、教学方法

课堂讲授、自主学习

## 五、自主学习

- （1）学习目标：1、理解家庭生活事件，家庭危机对健康的影响，以及家庭力量对疾病恢复的作用。
- 2、熟悉临终关怀的概念及意义。

（2）学习资源：人卫《全科医学概论》第五版 人卫智网 [www.ipmph.com](http://www.ipmph.com)。

(3) 教学方法：1、提前布置两个病例，通过让学生分组讨论，分析病例。

2、学生预习临终关怀章节内容，在课上分组汇报展示

(4) 考核评价原则及成绩评定方法：通过学生分组讨论和 ppt 汇报展示做教学过程的形成性评价评分

## 第五章 以社区为范围的健康照顾

### 一、教学目的

(一) 掌握社区的概念、要素；社区医学的概念；以社区为导向的基层医疗的基本要素、意义、分级；影响社区人群的因素；社区诊断的步骤、实际意义。

(二) 熟悉社区的类型；社区诊断概念；社区调查的步骤、调查计划的内容。

(三) 了解社区医学的几个发展阶段。

### 二、教学内容

(一) 社区医学

1.社区

2.社区医学

3.以社区为导向的基层医疗

(二) 影响社区人群健康的因素

1.影响人体健康的因素

2.环境因素对健康的影响

3.生物因素对健康的影响

4.生活方式及行为对健康的影响

5.健康照顾系统对健康的影响

(三) 社区诊断

1.社区诊断

2.社区调查

3.社区诊断案例

### 三、教学学时安排

2 学时（自主学习 1 学时）

### 四、教学方法

课堂讲授、自主学习

### 五、自主学习

(1) 学习目标：熟悉影响社区人群健康的因素

(2) 学习资源：人卫《全科医学概论》第五版 人卫智网 [www.ipmph.com](http://www.ipmph.com)。

(3) 教学方法：自习或预习，小组式病例讨论

(4) 考核评价原则及成绩评定方法：做教学过程的形成性评价。

## 第六章 以预防为先导的健康照顾

### 一、教学目的

- (一) 掌握临床预防医学服务的主要内容和方法。
- (二) 熟悉全科医生团队开展以预防为先导的健康照顾具有哪些优势。
- (三) 了解全科医生在社区居民慢性病自我保健中作用。

### 二、教学内容

- (一) 概述
  - 1.全科医生提供预防服务的优势
  - 2.全科医生提供预防服务的策略✖

- (二) 临床预防医学服务✖

- 1.临床预防医学服务意义
- 2.临床预防医学一般原则
- 3.临床预防服务指南
- 4.临床预防医学服务的内容与方法

- (三) 以预防为先导的社区居民自我保健

- 1.社区居民自我保健的组织与发动
- 2.社区居民自我保健的内容与方法
- 3.社区居民自我保健的管理与维护

### 三、教学学时安排

2 学时（自主学习 1 学时）

### 四、教学方法

课堂讲授、自主学习

### 五、自主学习

- (1) 学习目标：熟悉以预防为先导的社区居民自我保健相关内容
- (2) 学习资源：人卫《全科医学概论》第五版 人卫智网 [www.ipmph.com](http://www.ipmph.com)。
- (3) 教学方法：自习或预习，小组讨论，构建一项社区居民自我保健方案
- (4) 考核评价原则及成绩评定方法：通过自主学习教学活动，做教学过程的形成性评价。

## 第七章 全科医生的临床诊疗思维

### 一、教学目的

- （一）掌握临床思维概念、临床思维要素、全科医学临床思维特征。
- （二）熟悉全科医疗中常见的健康问题及其临床特点诊断策略。
- （三）了解常用的临床思维方法。

### 二、教学内容

#### （一）概述

1. 临床思维的概念
2. 临床思维的要素
3. 临床思维方法

#### （二）全科医学临床思维特征

1. 以病人为中心的系统思维模式
2. 以问题为导向的诊疗思维模式
3. 以证据为基础的临床思维模式

#### （三）全科医疗中常见的健康问题及特点

1. 社区常见健康问题
2. 社区常见健康问题的临床特点
3. 社区常见健康问题的诊断策略

### 三、教学学时安排

2 学时

### 四、教学方法

课堂讲授

## 第八章 重点人群的全科医疗服务

### 一、教学目的

- （一）掌握社区卫生服务中的重点人群、老年人社区保健的主要措施和保健管理。
- （二）熟悉妇女的社区保健、儿童的社区保健。
- （三）了解老年人生理和心理特征及主要健康问题、老年人健康评估。

### 二、教学内容

#### （一）全科医疗与重点人群保健

1. 社区卫生服务中的重点人群
2. 全科医疗与重点人群保健



## （二）社区妇女保健与计划生育指导

1. 妇女各生殖阶段分期
2. 妇女不同时期的生理和心理特点
3. 妇女不同时期的主要健康问题
4. 社区妇女的保健与计划生育指导

## （三）社区儿童保健

1. 儿童的生理、心理和社会特点及其常见健康问题
2. 儿童期各阶段的保健重点
3. 儿童保健系统管理
4. 全科医疗中的儿童保健

## （四）社区老年保健

1. 老年、老龄化与健康老龄化人的概念
2. 老年人生理和心理特征及主要健康问题
3. 全科医疗中的老年保健
4. 老年人社区保健的主要措施

## 三、教学学时安排

2 学时

## 四、教学方法

课堂讲授

《全科医学概论》学时分配汇总表

章节	主要内容	学时
第一章	全科医学概述	2
第二章	全科医学的基本原则和人文精神	2
第三章	以人为中心的健康照顾	2
第四章	以家庭为单位的健康照顾	4
第五章	以社区为范围的健康照顾	2
第六章	以预防为先导的健康照顾	2
第七章	全科医生的临床诊疗思维	2
第八章	重点人群的全科医疗服务	2
合计		18

附表：

教学大纲与执业医师考试大纲内容衔接梳理一览表

执业医师考试大纲内容			课程教学大纲		
单元	细目	要点	对应章节	目标要求	是否自主学习
第三部分预防医学综合 一、绪论		3. 三级预防策略：	第六章第一节	全科医生提供预防服务的策略	否
第三部分预防医学综合 一、绪论		1. 预防医学的概述：定义、要点、特点、意义	第六章第二节	临床预防医学服务	否