



天津医科大学
TIANJIN MEDICAL UNIVERSITY

课程指南

《血液与免疫系统(临床)》

供临床医学(5+3一体化)、临床医学(5+3一体化, 朱宪彝班)
专业学生使用

开课单位: 第一临床医学院
二零二四年

临床医学整合课程-血液与免疫系统（临床）课程指南

（整合课程）

一、课程信息 课程编号： 1937020009

中文： 血液与免疫系统（临床）

英文： An integrated course for Hematology and Rheumatology

二、开课学院（系）、系（教研室）： 天津医科大学第一临床医学院

三、学时学分：学分：3.5； 总学时：63； 理论学时：42（含自主学习2学时）； 见习学时：21。

四、授课适应对象： 临床医学（5+3一体化）、临床医学（5+3一体化，朱宪彝班）

五、课程基本内容简介：

临床医学课程整合-血液免疫课程是以“血液病和风湿病为主体”，整合临床血液病和风湿病的相关学科知识，从简单介绍本课程的基本内容。结合授课对象描述面向该专业的重点、难点内容等信息。临床医学5+3一体化专业重点要求学生能综合多学科知识，深化对血液及免疫系统知识的整体性理解和系统掌握，实现基础知识与临床知识的衔接。

六、教学目标：

1.知识学习目标

掌握血液系统及免疫系统疾病总论、常见病、流行病学、发病机理、临床表现、诊断和鉴别诊断、治疗及预后；了解本学科的新进展、新理论及新成就。

2.技能学习目标

关注血液及免疫系统最新研究进展，提高学生的自主学习能力、创新能力、综合分析能力、实际应用能力、组织能力、团队合作能力等。

3.思政目标

关爱肿瘤患者，尊重事实，坚定信念，引导患者配合治疗，健康教育尤为重要。

序号	章节	专业知识点	思政元素点	思政目标
1	血液肿瘤（白血病，淋巴瘤，骨髓瘤等）	各类型血液肿瘤性疾病的临床表现、诊断及治疗、CBL 病例分析	血液肿瘤患者往往起病急，患者及家属常常不能接受，与患者及家属沟通，帮助其建立对疾病的正确认识，并引导患者配合治疗。鼓励家属予无微不至的关心和	关爱肿瘤患者，医者仁心。尊重事实，坚定信念，引导患者配合治疗，健康教育尤为重要。

			照顾。同时，告知患者及家属需要注意的各种事项。可以增强学生的沟通能力，培养学生医者仁心。	
--	--	--	--	--

七、主要教学方法：

理论授课、临床见习、CBL。

八、参考教材（名称、主编、出版社、出版时间）：

《内科学》，主审：王吉耀，廖二元，主编：王辰，王建安，人民卫生出版社，2015 年

九、教学学习资源或平台：

《内科学》，第三版，主编：王辰，王建安，人民卫生出版社，2015 年

十、考核方式：

课程考核采用形成性评价与终结性评价相结合，在成绩的构成上，平时成绩（包含见习，CBL 的翻转课堂表现，课堂测验）占 30%，期末考试成绩占 70%。

1. 平时成绩：百分制体现，临床见习考核占 10%，CBL 考核占 10%，课堂测验考核占 10%。

（1）临床见习考核：占 10%；见习实践考核借鉴 OSCE 客观结构化临床考试的方法，应用 MINI-CEX 和 DOPS 等方法形成性评价考核。

（2）随堂测验：占 10%；随堂知识点测试成绩汇总提交。

（3）CBL 考核：占 10%，以弥散性血管内凝血病例作为资料提供学生进行 CBL 自主学习。学生以小组为单位（9-10 人），考察内容包括课前对病例的预习分析、团队合作、课堂上的讨论发言、回答问题等方面，要求学生思维缜密，逻辑清晰，将所学内容总结归纳，融会贯通，运用所学知识综合分析临床病例，培养分析问题和解决问题的综合能力。

2. 闭卷考试：占总评成绩的 70%，

试卷分 A、B 卷，考核内容、题型与临床执业医师资格考试有效衔接，题型设有选择题、简答题及病例分析题。

考核与评价的分析结果对学生反馈的途径为现场反馈。

附表 1：教学计划表（在相应的表格内填写教学学时数）

序号	学习内容	理论	见习	自主学习（CBL）
1	贫血概述	1		
2	缺铁性贫血	1	0.5	
3	巨幼细胞性贫血	1	0.5	
4	再生障碍性贫血	2	1	
5	溶血性贫血总论	2	1	
6	自身免疫性溶血性贫血	1	0.5	
7	阵发性睡眠性血红蛋白尿症	1	0.5	
8	白血病总论	1		
9	急性白血病	2	1	
10	慢性白血病	2	1	
11	骨髓增生异常综合征	2	1	
12	淋巴瘤	2	1	
13	多发性骨髓瘤	2	2	
14	骨髓增殖性肿瘤	2	1	
15	造血干细胞移植	2		
16	出血性疾病总论	1		
17	原发性免疫性血小板减少症	1	1	
18	弥散性血管内凝血	2（CBL）		2
19	风湿病学总论	2		
20	类风湿关节炎	2	1	
21	系统性红斑狼疮	2	2	
22	干燥综合征 pSS	1	1	

23	抗磷脂综合征	1		
24	特发性炎性肌病	1	2	
25	血清阴性脊柱关节炎和强直性脊柱炎	1		
26	系统性硬化病	1		
27	血管炎	3	3	
28	总计	42	21	2
CBL 教学				
案例序号	CBL 教学案例名称	学时		
1	弥漫性血管内凝血	2		

附表 2：人文和预防知识点融入

序号	章节或 CBL 案例	专业知识点	人文知识点	预防知识点
1	第二章 缺铁性贫血	缺铁性贫血病因	强调健康生活方式	如何预防缺铁性贫血
2	第三章 巨幼细胞性贫血	巨幼细胞性贫血病因	宣传正确饮食习惯	纠正偏食及不良烹调习惯
3				

附表 3：课程学科学时回归表（整合课程的需要填写）

序号	学习内容	内科学
1	贫血概述	1
2	缺铁性贫血	1.5
3	巨幼细胞性贫血	1.5
4	再生障碍性贫血	3
5	溶血性贫血总论	3
6	自身免疫性溶血性贫血	1.5
7	阵发性睡眠性血红蛋白尿症	1.5
8	白血病总论	1
9	急性白血病	3
10	慢性白血病	3
11	骨髓增生异常综合征	3
12	淋巴瘤	3
13	多发性骨髓瘤	4
14	骨髓增殖性肿瘤	3
15	造血干细胞移植	2
16	出血性疾病总论	1
17	免疫性血小板减少症	2
18	弥散性血管内凝血	2
19	风湿病学总论	2
20	类风湿关节炎	3
21	系统性红斑狼疮	4

22	干燥综合征 pSS	2
23	抗磷脂综合征	1
24	特发性炎性肌病	3
25	强直性脊柱炎	1
26	系统性硬化病	1
27	血管炎	6
各学科学时	总学时（ 63 ）	63