



天津医科大学
TIANJIN MEDICAL UNIVERSITY

课程指南

《神经与精神疾病(临床)》

供临床医学(5+3一体化)、临床医学(5+3一体化, 朱宪彝班)
专业学生使用

开课单位: 第一临床医学院
二零二四年

临床医学整合课程-神经与精神疾病（临床） 课 程 指 南

（整合课程）

一、课程信息 课程编号：1937020010

中文：神经与精神疾病（临床）

英文：Neurology Neurosurgery and Psychiatry

二、开课学院（系）、系（教研室）：天津医科大学第一临床医学院、神经病学教研室

三、学时学分：学分：4；总学时：72；理论学时：48(含自主学习2学时)；见习学时：24

四、授课适应对象：临床医学（5+3一体化）、临床医学（5+3一体化，朱宪彝班）专业

五、课程基本内容简介：

神经与精神疾病整合课程“以神经系统为中心”，整合各学科中神经精神系统相关知识，从病因、病理、解剖、影像、临床、诊断、治疗以及预后等多个方面对神经与精神科相关疾病进行剖析。神经与精神整合课程由神经内科、神经外科、精神科、神经影像和核医学神经系统部分组成。临床医学5+3一体化专业重点要求学生能综合多学科知识，深化对神经与精神系统相关疾病的整体性理解和系统掌握，实现基础知识与临床知识的衔接。

六、教学目标

1.知识目标

掌握神经与精神系统的正常的解剖、病理生理学、脑脊液检测、神经精神系统相关疾病的诊断和治疗，建立对神经与精神系统相关疾病的整体性认识和系统性理解。

2.技能目标

关注神经与精神系统最新研究进展，提高学生的自主学习能力、创新能力、综合分析能力、实际应用能力、组织能力、团队合作能力等。

3.思政目标

对疾病有正确的认识，提倡尊敬老人、关爱患者，增强学生的“四个自信”

序号	章节	专业知识点	思政元素点	思政目标
1	TIA、脑梗死、颅内血管疾病	缺血性脑血管病常见疾病的介绍	缺血性脑血管病的临床表现、发病人群特点及治疗原则，预防普及	对疾病有正确的认识，提倡尊敬老人、关爱患者，预防为主的思想
2	脑出血、蛛网膜下腔出血	脑内出血性疾病的防治	脑出血，蛛网膜下腔出血的原因和分类，治疗方法	患者的死亡率，致残率较高，引导学生关爱患者，尊重生命
3	应激相关障碍	应激相关障碍的临床表现和治疗	患者的依从性，健康教育	正确处理与患者的关系，理解患者，换位思考

七、主要教学方法：

教学方法：

理论讲授、临床见习、自主学习

自主学习教学方法：

CBL 学习

自主学习考核方式：

以 CBL 形式进行的学习的考核方式为形成性评价，占总成绩的 10%。

八、参考教材（名称、主编、出版社、出版时间）：

名称	主编	出版社	出版时间
《神经病学》	吴江，贾建平	人民卫生出版社	2015 年第 3 版
《外科学》	赵玉沛 陈孝平	人民卫生出版社	2015 年第 3 版
《精神病学》	郝伟，陆林	人民卫生出版社	2018 年
《医学影像学》	徐克、龚启勇、韩萍	人民卫生出版社	2018 年第 8 版
《核医学》	王荣福、安锐	人民卫生出版社	2018 年第 9 版

九、教学学习资源或平台：

课件资源（PPT、教学演示、视频、图表等）

十、考核方式：

综合了形成性评价和终结性评价的评价方式。以 CBL 形式的学习为形成性评价。终结性评价主要关注学生对核心知识点的掌握及对知识的应用能力。

课程主要考核方式为期末考试和平时成绩。

期末考试占 70%，考核内容、题型与临床执业医师资格考试有效衔接。平时成绩占 30%，其中随堂考试或课后作业占 10%，临床见习占 10%，CBL 占 10%。

考核与评价的分析结果通过现场对学生进行反馈。

附表 1：教学计划表（在相应的表格内填写教学学时数）

序号	学习内容	理论	见习	自主学习 CBL
1	神经系统解剖、生理及损害表现的定位诊断	2	4	
2	神经系统疾病的诊断原则	2		
3	神经系统疾病的影像学检查	2		
4	神经系统核医学	2		
5	脑血管病总论 TIA	4 (CBL 2)	8	2
6	脑出血 蛛网膜下腔出血	2		
7	周围神经疾病 (AIDP、Bell 麻痹)	2		
8	脊髓疾病 (急性脊髓炎、亚急性联合变性)	2		
9	颅内感染 偏头痛	2		
10	中枢神经系统脱髓鞘疾病 (MS、NMO)	2	4	
11	运动障碍性疾病 (PD、肝豆状核变性)	2		
12	癫痫	2		
13	痴呆	2		
14	神经-肌肉接头和肌肉疾病 (MG、周期性瘫痪)	2		
15	颅内压增高、脑疝	2	2	
16	颅脑损伤	2	2	
17	颅内及椎管内血管性疾病	2		
18	颅内肿瘤	2	2	
19	椎管内肿瘤	2	2	
20	神经症及相关障碍	2		
21	人格障碍、性心理、应激和心理因素相关生理障碍	2		
22	心境障碍	2		

23	精神分裂症谱系及其他精神病性障碍	2		
	合 计	48	24	2
CBL 教学				
案例 序号	CBL 教学案例名称	学时		
1	TIA、脑梗死（CBL）	2		

附表 2：人文和预防知识点融入

序号	章节或 PBL 案例	专业知识点	人文知识点	预防知识点
1	TIA、脑梗死、颅内血管疾病	缺血性脑血管病常见疾病的介绍	缺血性脑血管病的临床表现、发病人群特点及治疗原则，预防普及	卒中的健康宣教，慢病的管理，提高生活质量
2	脑出血、蛛网膜下腔出血	脑内出血性疾病的防治	患者患者的死亡率，致残率较高，引导学生关爱患者，尊重生命	颅内出血性疾病的预防，健康宣教
3	应激相关障碍	应激相关障碍的临床表现和治疗	正确处理与患者的关系，理解患者，换位思考	在全社会加强对应激相关障碍患者的关爱和早期干预

附表 3：课程学科学时回归表（整合课程的需要填写）

序号	学习内容	神经病学	神经外科学	精神病学	医学影像学	核医学
1	神经系统解剖、生理及损害表现的定位诊断	6 学时				
2	神经系统疾病的诊断原则	2 学时				
3	神经系统疾病的影像学检查				2 学时	
4	神经系统核医学					2 学时
5	脑血管病总论 TIA	16 学时				
6	脑出血 蛛网膜下腔出血	2 学时				
7	周围神经疾病(AIDP、Bell 麻痹)	2 学时				
8	脊髓疾病(急性脊髓炎、亚联变)	2 学时				
9	颅内感染 偏头痛	2 学时				
10	中枢神经系统脱髓鞘疾病(MS、NMO)	2 学时				
11	运动障碍行疾病(PD、肝豆)	2 学时				
12	癫痫	2 学时				
13	痴呆	2 学时				
14	神经-肌肉接头和肌肉疾病(MG、周期性瘫痪)	2 学时				
15	颅内压增高、脑疝		4 学时			
16	颅脑损伤		4 学时			
17	颅内及椎管内血管性疾病		2 学时			
18	颅内肿瘤		4 学时			
19	椎管内肿瘤		4 学时			
20	神经症及相关障碍			2 学时		
21	人格障碍、性心理、应激和心理因素相关生理障碍			2 学时		

22	心境障碍			2 学时		
23	精神分裂症谱系及其他精神 性障碍			2 学时		
各学 科学 时	总学时（ 72 学时 ）	42 学时	18 学时	8 学时	2 学时	2 学时