**\_\_病理生理学\_\_课程指南**

**一、课程信息课程编号：**20180129**中文：**病理生理学

**英文：**Pathophysiology

**二、开课学院（系）、系（教研室）：**基础医学院病理生理教研室

**三、学时学分：学分：**2.5；**总学时：**45；**理论学时：**36（含自主学习7学时）；**实验或实践学时**：9。

**四、授课适应对象：**临床医学五年制

**五、课程基本内容简介**

病理生理学是一门以患病机体为对象，着重从机能与代谢的角度研究疾病发生、发展及转归的规律和机制的科学。病理生理学课程由疾病概论、基本病理过程和各系统器官病理生理学组成，是沟通基础医学与临床医学的桥梁学科。

**六、教学目标：**

**1. 知识目标：**从机能和代谢变化的角度研究疾病过程中患病机体的机能、代谢的动态变化及其发病机制，从而揭示疾病发生、发展和转归的规律，阐明疾病的本质，为疾病的防治提供理论基础。

**2. 技能目标：**本课程中将学习实验动物的基本实验技术、常规实验仪器使用、疾病模型的复制方法。

**3. 思政目标**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **章节** | **专业知识点** | **思政元素点** | **思政目标** |
| **1** | 休克 | 休克发展史 | 在介绍休克认识发展史的临床症状描述阶段中，讲述祖国传统医学对休克的认识，让学生体会到我国传统医学在人类认识休克发展史中的贡献；同时，在微循环学说阶段，通过介绍我国女科学家修瑞娟提出的“修氏理论”，让学生意识到我们中国人对微循环学说的发展也起到了重要的推动作用。 | 培养学生的人文素养，增强学生的民族自信和文化自信 |
| **2** | 呼吸功能不全 | 呼吸功能不全病因、发病机制和治疗原则 | 以2019年末影响世界的新冠病毒肺炎为背景，在这场抗击新冠病毒疫情的战斗中，医生表现大无畏和无私的奉献精神，使学生意识到自己职业的重要性和未来的责任，鼓励学生努力学习，认真学习和掌握呼吸系统疾病的基础知识，为下一步深入学习临床知识和未来的使命担当打下基础。 | 增强学生的奉献精神和强烈的职业使命感 |
| **3** | 心功能不全 | 结合思政案例讲授心功能不全的病因、机制和影响 | 在介绍心功能不全的概念时，通过介绍8岁藏族小女孩在在政府的扶贫救助政策帮助下成功医治心脏病的病例，让同学们感受扶贫济困是中华民族的优良传统，共同富裕是社会主义的根本原则，充分认识中国共产党领导的中国特色社会主义制度优越性，增强学生的“四个自信”。 | 培养学生人增强学生的“四个自信” |

**七、主要教学方法**

线上线下混合式教学：线上微课、线下理论授课、动物实验、自主学习。

1. 线上理论课程利用超星学习通进行线上教学（视频、测验、线上作业）；

2. 线下理论课程采用案例结合的引导、启发、讨论等教学方式；

3. 实验课程采用网络虚拟和学生操作为主的综合实验教学相结合；

4. 自主学习按教学目的和内容要求，以学生为中心、教师引导，问题为导向的病例讨论。学生借助互联网、图书馆主动查阅、检索、搜集相关参考书籍及文献，学习理解掌握相关知识并联系病例提高基础知识的应用；学生以小组为单位分享学习成果和在老师的引导下深入讨论相关知识。

**八、参考教材（名称、主编、出版社、出版时间）**

《病理生理学》（第4版），吴立玲、刘志跃，北京大学医学出版社，2019年。

**九、主要参考资料：**

1．《病理生理学》第3版李桂源，人民卫生出版社，2015。

2. 《病理生理学》（英文改编版）王建枝、陈国强，科学出版社，2021年。

3. 《病理生理学》（案例版，第3版）石增立,王万铁。科学出版社，2020年。

4. 《内科学》（第9版）葛均波徐永健王辰。人民卫生出版社，2018年。

5. 《外科学》（第9版）陈孝平、汪建平、赵继宗。人民卫生出版社，2018年。

6. 《病理生理学思维导图学习指导》李飞、李霞，科学出版社，2019年。

7．《Essentials of Pathophysiology》，Porth CM，et al. Wolters Kluwer Health. 2011。

8．《Pathophysiology》，Mccancer KL, et al. Mosby, Inc. 2010。

**十、考核方式：**

形成性评价和终结性评价相结合的评价方式，注重学生能力和素质的培养。

形成性评价：实验和病例分析指导等

终结性评价：

1.考核成绩比例分配： 平时成绩所占比例：50%；期末考试成绩所占比例：50%

2.平时成绩所占比例及组成

平时成绩占总成绩的50%，包括线上成绩、实验成绩和自主学习成绩。

**线上学习成绩**包括：**签到、章节学习、互动和章节测验**

**章节测验**：根据学习进度，通过学习通发布测验，主要考察该阶段内学生学习情况，提高学生的自我管理能力，要求学生在**限定时间**内完成。

**实验成绩**包括实验课前预习、出勤、实验课上成绩和实验报告成绩。

**自主学习**包括出勤、病例分析报告和课堂讨论成绩。

**病例分析报告**：学生为中心、教师指导的临床案例自主讨论式学习。根据学习进度，发布临床病例，要求学生在规定时间内完成提交。考察内容包括课前对病例的预习分析、团队合作、课堂上的讨论发言、回答问题等方面，要求学生思维缜密，逻辑清晰，将所学内容总结归纳，融会贯通，运用所学知识综合分析临床病例，培养分析问题和解决问题的综合能力。

3.期末成绩占总成绩的50%，具体规定如下：

期末考试题型包括：选择题（A1型题，A2型题，A3/A4型题，B1型题）、英译汉、名词解释（可能是英文题目、中文解释）、判断题、问答题包括简答和论述，病例分析题。

期末成绩（卷面成绩）低于45分即按总评不及格处理。

**附表1：教学计划表（在相应的表格内填写教学学时数）**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **学习内容** | **理论学时** | **实验学时** | **自主学习学时** |
| 1 | 绪论、疾病概论；水、钠代谢紊乱1 | 3 |  |  |
| 2 | 水、钠代谢紊乱2（水肿和水中毒） | 2 |  |  |
| 3 | 钾代谢紊乱 | 3 |  |  |
| 4 | 酸碱平衡和酸碱平衡紊乱 | 3 |  |  |
| 5 | 休克、DIC | 3 |  |  |
| 6 | 缺血-再灌注损伤 | 2 |  |  |
| 7 | 心力衰竭 | 3 |  |  |
| 8 | 呼吸功能不全 | 3 |  |  |
| 9 | 肝功能不全 | 3 |  |  |
| 10 | 肾功能不全 | 4 |  |  |
| 11 | 自主学习（水、电解质代谢紊乱） |  |  | 4 |
| 12 | 自主学习（DIC） |  |  | 3 |
| 13 | 实验性肺水肿 |  | 4 |  |
| 14 | 实验性肝性脑病 |  | 3 |  |
| 15 | 虚拟实验-缺氧 |  | 2（含缺氧理论1学时） |  |