|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **章节** | **专业知识点** | **思政元素点** | **思政目标** |
| 1 | 脑功能不全 | 认知障碍 | 每年9月21日是世界阿尔茨海默病日，天津医科大学总医院每年都举办佩戴手环、关爱老年人，防止病人走失等宣传活动，并在健康预防方面加强社区筛查。“黄手环行动”是中国人口福利基金会推出的公益项目，旨在关爱阿尔茨海默病患者，帮助走失老人回家，即便老人走失，家人也能根据老人佩戴的黄手环进行跟踪定位，从而找到老人。我国已进入老龄化社会，大力发展老龄事业，大力提倡尊老敬老爱老，让所有老年人都能有一个幸福美满的晚年，彰显中国特色社会主义制度优势。 | 我国已进入老龄化社会，大力发展老龄事业，让所有老年人都能有一个幸福美满的晚年，彰显中国特色社会主义制度的优越性。与二十大的“推进健康中国建设”，“实施积极应对人口老龄化国家战略”相吻合 |
| 2 | 周围神经及中枢神经系统损伤与修复 | 中医中药与神经损伤的修复 | 中医中药是中华民族的瑰宝，关于神经再生的研究为中医药现代化引人新的切入点，既有助于了解中医药的作用机制，也为中药治疗神经损伤的临床应用提供现代医学理论。 | 中医药已有几千年历史，具有鲜明的理论体系和独特的应用形式，是中华民族传统智慧的结晶。为学生介绍在中国历代名家医案以及近代文献中中药、针灸治疗神经损伤疾病的成功之例。引导学生对祖国医学的了解和尊重，提高学生的民族自信心，坚定学生对国家的历史和文化自信。 |
| 关于干细胞研究及治疗的伦理学 | 干细胞的应用非常广泛，目前人类对干细胞的了解还远远不够，引发了科学家的探究欲。人类胚胎干细胞是从人类胚胎中提取的，因此人们对胚胎干细胞研究的伦理学提出了一些疑问，也存在比较大的争议。关于干细胞研究的医学伦理学和规范非常重要。 | 为学生做好相关医学伦理学的教育工作，提高学生对伦理学的认识和重视，引导学生在今后的医疗实践及科学研究中，自觉遵守相关法律、法规，尊重对人类干细胞及基因克隆技术某些限制的国际共识，避免造成严重后果。 |
| 3 | 神经系统病理 | 神经系统变性疾病 | 健康中国行动计划宣讲：  9月21日世界阿尔茨海默病日。《健康中国行动计划(2019-2030年)》提出"到2022年和2030年,65岁及以上人群老年期痴呆患病率增速下降"的目标要求,增强全社会的老年期痴呆预防意识,推动预防关口前移。通过介绍阿尔茨海默病和Parkinson病的发病情况和防治方法，宣讲健康中国行动计划内容，鼓励学生传播老年痴呆疾病预防知识，为2030年健康中国计划的实现发挥自己的力量。 | 我国已进入老龄化社会，大力发展老龄事业，让所有老年人都能有一个幸福美满的晚年，彰显中国特色社会主义制度优势，与二十大的“推进健康中国建设”，“实施积极应对人口老龄化国家战略”相吻合 |
| 4 | 传出神经系统药理学 | 胆碱受体激动药 | 介绍《医疗用毒性药品管理办法》，教学学生遵纪守法，正确使用医疗用毒性药品毛果芸香碱 | 教育学生自觉遵守药品管理法律、法规，合理规范使用药物，避免造成严重后果 |
| 5 | 传出神经系统药理学 | 抗胆碱酯酶药和胆碱酯酶复活药 | 介绍《医疗用毒性药品管理办法》，教学学生遵纪守法，正确使用医疗用毒性药品毒扁豆碱 | 教育学生自觉遵守药品管理法律、法规，合理规范使用药物，避免造成严重后果 |
| 6 | 传出神经系统药理学 | 胆碱受体阻断药 | 介绍《医疗用毒性药品管理办法》，教学学生遵纪守法，正确使用医疗用毒性药品阿托品、氢溴酸后马托品、氢溴酸东莨菪碱；通过讲授阿托品解救有机磷中毒的案例，培养医学生救死扶伤、甘于奉献的医者精神；通过阿托品类生物碱的学习，引入中国传统文化教育 | 教育学生自觉遵守药品管理法律、法规，合理规范使用药物，避免造成严重后果。教育引导学生始终把人民群众生命安全和身体健康放在首位。培育学生民族自信、文化自信 |
| 7 | 传出神经系统药理学 | 肾上腺素受体阻断药 | 介绍《反兴奋剂条例》及《最高人民法院关于审理走私、非法经营、非法使用兴奋剂刑事案件适用法律若干问题的解释》相关内容，教学学生遵纪守法，正确使用β受体阻断剂等兴奋剂 | 引导学生自觉遵守药品管理法律、法规，合理规范使用药物，避免造成严重后果 |
| 8 | 中枢神经系统药理学 | 镇静催眠药 | 介绍精神药品的概念以及我国《麻醉药品和精神药品管理条例》相关内容。 | 引导学生自觉遵守药品管理法律、法规，合理规范使用药物，避免造成严重后果。 |
| 9 | 中枢神经系统药理学 | 抗帕金森病药 | 介绍帕金森病的流行病学资料以及该病诱发因素、预防措施和护理要点。 | 倡导学生关爱病人、关爱家庭、从我做起，发扬医者仁心、防微杜渐的职业精神。 |
| 10 | 中枢神经系统药理学 | 抗精神失常药 | 精神病人是生活在病痛中的弱势群体，他们渴望被尊重被关怀。关爱精神病患者，需要从不歧视做起。教育学生关心、爱护该类群体，积极消除偏见与歧视，力争为患者及其家属营造尊重、接纳、关注、关爱的良好社会氛围，让他们尽早的回归家庭和社会。 | 培育学生仁爱之心，加强学生思想道德建设。 |
| 11 | 中枢神经系统药理学 | 抗癫痫药和抗惊厥药 | 癫痫已经成为神经科仅次于头痛的第二大常见疾病，加强学生对癫痫疾病的认识、治疗与预防，对癫痫患者要给予正视和理解及帮助，战胜癫痫，助力健康人生。 | 培养学生社会主义核心价值观，加强学生思想道德建设，提高人文素养。 |
| 12 | 中枢神经系统药理学 | 镇痛药 | 介绍《麻醉药品和精神药品管理条例》，及执业医师违反麻醉药品管理规定的法律责任，教育学生遵纪守法，正确使用麻醉性镇痛药。 | 引导学生自觉遵守药品管理法律、法规，合理规范使用药物，避免造成严重后果。 |
| 13 | 中枢神经系统药理学 | 解热镇痛抗炎药 | 对乙酰氨基酚是临床最常用的解热镇痛药物，往往与伪麻黄碱做成复方制剂使用。为学生介绍《药品管理法》中，含麻黄碱类复方制剂的管理使用方法，教育学生正确管理此类药物。 | 教育学生自觉遵守药品管理法律、法规，合理规范使用药物，避免造成严重后果。 |