《康复心理学》教 学 大 纲（理论）

**（**授课对象：康复治疗技术专业**）**

前 言

康复心理学是康复医学与心理学的交叉学科，是研究心理因素在疾病康复过程中作用的科学。康复心理学在整体康复中发挥了重要作用。实施健康中国战略，推进健康中国建设需要把培养医药卫生人才作为重要基础工程，结合《康复心理学》的课程特点，制订本课程的教学大纲。

该课程在确保思想性、科学性、先进性、启发性、实用性要求的基础上，强调基本理论、基本知识和基本技能训练。通过本课程的学习使学生掌握包括康复心理学和心理学的概念和主要研究内容、心理应激与健康和疾病的关系、临床常见心理障碍的识别、临床常见的心身疾病的发病机制、心理干预的基本理论和方法、病人常见的心理问题及干预措施、医患关系中的心理学因素等在内的医学心理学的基础原理和基本知识以及相关的基本技能，使学生能更好地将心理学知识应用于临床实践。

本课程是面向康复治疗技术专业开设的必修课，共32学时，全部为理论课课时。教学内容分三级要求，第一级是掌握的内容，是教师理论课讲授的重点，也是考试的重点；第二级是熟悉的内容，教师应选择性地讲授，未讲授的部分由学生自学；第三级为了解的内容，供学有余力的学生自学，教师也可选择性地讲授。为适应现代医学的迅速发展，教师在授课过程中应及时补充本学科的新进展，甚至修正教学内容。

第一章 绪 论

一、教学目标

（一）思政目标：将以人为本的心理学思想有机融入到教学过程中，培养医学生以患者为中心的医学理念。树立辩证唯物主义的心理观。

（二）知识目标：掌握心理学、康复心理学的概念以及心理现象的内容；熟悉心理的实质、康复心理学关于健康与疾病的基本观点；了解医学模式的转变及其意义，心理学及康复心理学发展历史与研究方法。

（三）技能目标：掌握生物-心理-社会医学模式并指导医学实践。

二、教学内容

（一）心理学与康复心理学

（二）医学模式的转变及其意义

（三）康复心理学研究的范畴及领域

（四）康复心理学的研究方法

三、教学学时安排

2学时

四、教学方法

课堂讲授

第二章 心理过程

一、目的要求

（一）思政目标：从科学角度理解心理现象，建立唯物主义世界观。

（二）知识目标：掌握知觉的概念、特征，记忆概念及其种类、记忆的基本过程，思维分类、问题解决的思维过程，情绪理论、情绪状态，意志概念、品质；熟悉情绪和情感的概念、功能；了解感觉的概念、特征，想象的概念、分类，情绪外部表现。

（三）技能目标：如何增强记忆，减少遗忘。

二、教学内容

（一）感觉和知觉的概念及其基本特征

（二）记忆的概念、种类和基本过程

（三）思维分类和问题的解决，想象的概念、分类

（四）情绪与情感的概念、分类、功能，情绪外部表现，情绪理论

（五）意志的概念、品质

三、教学学时安排

4学时

四、教学方法

课堂讲授

第三章 人格

一、目的要求

（一）思政目标：培育大学生积极心理品质和人格素养。

（二）知识目标：掌握人格的定义和特征。掌握人格、能力、智力、气质、性格、需要、动机的基本概念和相关理论。了解人格结构和人格理论。了解影响人格形成的因素。

（三）技能目标：能够了解自己和他人的人格特点，并熟悉哪些是健康的人格。

二、教学内容

（一）人格概述

（二）需要与动机的概念及相关理论

（三）能力与智力的概念及相关理论

（四）气质与性格的概念及两者的关系

三、教学学时安排

2学时

四、教学方法

课堂讲授、案例讨论

第四章 心理学基本理论

一、目的要求

（一）思政目标：根据心理学学科特点，挖掘提炼其理论体系中所蕴含的思想价值和精神内涵，引导学生从人本主义等理论的学习中更好的理解和践行社会主义核心价值观，树立以人为本的理念，促进医德医风教育。

（二）知识目标：掌握人本主义心理学、行为学习理论、认知心理学理论的主要内容；

熟悉精神分析理论的主要内容；了解心理生理学理论的主要内容。

（三）技能目标：掌握人本主义心理学理论的应用。

二、教学内容

（一）精神分析理论

（二）行为学习理论

（三）人本主义心理学理论

（四）认知心理学理论

（五）心理生理学理论

三、教学学时安排

2学时

四、教学方法

课堂讲授

第五章 心理健康与心理卫生

一、目的要求

（一）思政目标：使学生们都能主动关心自己和他人的心理健康，培养良好的心理素质，提升心理健康水平。

（二）知识目标：掌握心理健康的标准与原则。掌握各年龄段的心理特征及一般心理卫生问题。了解群体心理与心理卫生问题。

（三）技能目标：能够熟悉各年龄段的心理特点，并提升自己的心理健康水平。

二、教学内容

（一）心理卫生的概念

（二）心理健康的标准与原则

（三）儿童心理卫生

（四）青少年期心理卫生

（五）中年期心理卫生

（六）老年期心理卫生

三、教学学时安排

2学时

四、教学方法

课堂讲授

第六章 心理应激

一、目的要求

（一）思政目标：通过对应激理论和应激管理的学习，帮助学生了解应激管理在促进社会和谐中的作用，帮助学生认识传统文化在挫折应对中的积极意义，增强文化自信。

（二）知识目标：掌握心理应激的概念，应激的理论模型，应激源的种类，应激的心理中介因素；熟悉心理应激的意义，应激反应，应激管理；了解应激的应对。

（三）技能目标：掌握应激管理的方法。

二、教学内容

（一）心理应激的概念、意义

（二）应激源的概念、分类

（三）应激反应

（四）心理应激的中介因素

（五）应激的理论模型

（六）应激管理和应对

三、教学学时安排

4学时

四、教学方法

课堂讲授

第七章 心理评估

一、目的要求

（一）思政目标：通过深度挖掘提炼心理评估体系中所蕴含的思想价值和精神内涵及中华优秀传统文化，增加学生的文化自信和培养学生高尚的道德情操。

（二）知识目标：掌握心理评估、心理测验、信度、效度、常模等概念，熟悉临床常用的心理测验及症状评定量表、如何解释测验结果。

（三）技能目标：了解经典的智力测验和人格测验的操作方法。

二、教学内容

（一）心理评估概述

（二）心理测验

（三）临床常用的心理测验

（四）症状评定量表

三、教学学时安排

4学时

四、教学方法

课堂讲授

第八章 心理干预

一、目的要求

（一）思政目标：通过了解心理干预的重要内容，帮助大学生客观评价自己，提高大学生的自我调节、自我认知等能力，提升大学生的心理适应能力，培养大学生健康良好的心理状态，从而有助于大学生形成正确的世界观、人生观和价值观。

（二）知识目标：掌握心理干预、心理咨询、心理治疗和危机干预的概念、内容、形式、基本原则以及基本阶段；熟悉心理咨询与治疗的基本技术、心理危机的发展过程、危机干预的评估及其干预策略；了解精神分析治疗、行为治疗、人本主义治疗、认知治疗和家庭治疗的基本原理和治疗方法、实施危机干预的步骤。

（三）技能目标：提升大学生的自我调节能力和心理适应能力，建设健康良好的心理状态。

二、教学内容

（一）心理干预概述

（二）心理治疗的概念和类型、基本原则与基本技术

（三）心理咨询的概念和一般过程、心理咨询与心理治疗的异同点、心理咨询的任务与形式

（四）危机干预的概念、实施的步骤、危机干预的评估及其干预策略

（五）精神分析治疗、行为治疗、人本主义治疗、认知治疗和家庭治疗的基本原理和治疗方法

三、教学学时安排

4学时

四、教学方法

课堂讲授

第九章 异常心理

一、目的要求

（一）思政目标：帮助大学生初以科学的态度对待各种异常心理问题，使学生了解到在临床工作中可以根据患者的心理特点给予相应的心理干预和人文关怀。

（二）知识目标：掌握异常心理的概念及其判断标准，掌握焦虑障碍和抑郁障碍的临床表现、诊断标准、理论解释。熟悉焦虑障碍和抑郁障碍的治疗，熟悉强迫症和人格障碍的种类和临床表现。了解强迫症和人格障碍的一般治疗。

（三）技能目标：熟悉焦虑障碍、抑郁障碍等常见心理障碍的诊断标准。

二、教学内容

（一）异常心理概述

（二）焦虑障碍

（三）抑郁障碍与自杀

（四）强迫及相关障碍

（五）人格障碍

三、教学学时安排

2学时

1. 教学方法

课堂讲授、案例讨论、视频学习

第十章 心身疾病

一、目的要求

（一）思政目标：将党的二十大报告中提出的“重视心理健康和精神卫生”和“倡导文明健康的生活方式”等内容融入教学，并指导学生践行。

（二）知识目标：掌握心身疾病的概念、特征及心身疾病的应激机制；熟悉心身疾病发病机制的理论、临床常见的心身疾病、心身疾病的诊断与防治原则；了解心身疾病的范围。

（三）技能目标：掌握临床常见心身疾病的心理干预要点。

二、教学内容

（一）心身疾病的概念、特征及范围

（二）心身疾病发病机制的理论

（三）心身疾病发病的主要过程

（四）心身疾病与心理社会因素的关系

（五）心身疾病的诊断和防治原则

（六）临床常见的心身疾病

三、教学学时安排

2学时

四、教学方法

课堂讲授

第十一章 患者心理

一、目的要求

（一）思政目标：将医德医风教育与课程内容有机结合，注重加强医者仁心教育，帮学生践行理解尊重患者，提升综合素养和人文修养。

（二）知识目标：掌握患者心理的一般特点；熟悉患者角色转换问题，求医行为和遵医行为，几种特殊状态下患者的心理问题；了解患者和患者角色的概念、患者的权利和义务。

（三）技能目标：了解患者心理问题的心理支持

二、教学内容

（一）患者和患者角色的概念、患者角色转换问题、患者的权利和义务

（二）求医行为和遵医行为

（三）患者心理的一般特点

（四）几种特殊状态下患者的心理问题

三、教学学时安排

2学时

四、教学方法

课堂讲授

第十二章 医患关系与医患沟通

一、目的要求

（一）思政目标：通过共情概念的学习，使学生理解医者仁心和爱岗敬业的职业精神并掌握“以患者为中心”的践行方法。

（二）知识目标：掌握医患关系的模式及医患沟通技巧；熟悉影响医患关系的因素；了解医患关系的重要性和发展趋势。

（三）技能目标：掌握医患沟通技巧的践行要点。

二、教学内容

（一）医患关系的概念、特征、重要性和发展趋势

（二）医患关系的模式

（三）影响医患关系的因素

（四）医患沟通的概念、意义

（五）医患沟通技巧

三、教学学时安排

2学时

四、教学方法

课堂讲授