《口腔预防医学》教学大纲（实验）

（授课对象：口腔医学专业）

前 言

口腔预防医学实验教程有助于学生在理论课学习的基础上，以预防医学的观点和理论，了解和分析人群和社区的口腔健康状况，初步运用口腔预防保健措施为个体和群体服务，从而加深对基础知识、基本理论和基本技术的理解和学握。

主要内容包括口腔健康调查、数据的整理与统计、调查报告的撰写、问卷设计和调查、龋病实验室检测、龋病临床预防技木、自我口腔保健方法和口腔健康教育。

实验一：临床检查方法和标准一致性检验方法

一、教学目标

（一）掌握口腔健康调查的临床检查方法。

（二）掌握口腔健康调查标准一致性的检验方法。

（三）熟悉口腔健康调查的实施步骤。

（四）了解口腔健康调查的方案设计。

二、实验内容

（一）复习口腔健康调查的设计内容，包括：项目设置、常用的指数和标准、调查表格的设计、调查方法、确定样本量的方法和质量控制。

（二）学习口腔健康调查的临床检查标准和方法。

（三）学习标准一致性的检验方法。

三、教学学时安排

2学时

四、教学方法

实验教学

实验二：口腔健康调查问卷设计

一、教学目标

（一）熟悉口腔健康调查问卷设计的原则和步骤。

（二）了解各类问题及答案的设计方法。

二、实验内容

（一）调查问卷的主要内容

1.研究对象的属性：包括反映一个人社会人口学特征的年龄、性别、种族、婚姻情况、居住地等信息，和反映一个人社会经济特征的受教育程度、职业、收入等信息。

2.口腔健康知识、态度和行为：口腔健康知识和态度包括氟化物的防龋作用，对菌斑、龋病和牙周疾病的了解，对口腔疾病的态度等。口腔健康行为包括刷牙频率、方法和习惯，饮食习惯，个人嗜好（零食、烟酒等），其他口腔卫生习惯等。

（二）问卷设计原则

1.围绕调查的目的进行问卷的设计，除了背景资料，其他问题都应与调查目的直接相关。

2.根据调查对象的特点设计问卷，使其能看得懂、能回答、有兴趣并愿意回答，题量能在10～15分钟内答完。

3.预先确定统计分析的方法，并使问卷的答案便于资料的处理和分析。

4.问卷布局合理，结构完整，排列有序，先易后难。

（三）问题的设计

1.问题的结构分为开放性问题、封闭性问题和半封闭性问题。常用结构为封闭性问题和半封闭性问题。

2.常用的问题形式为二项式、多项选择、顺序排列、矩阵式等。

三、教学学时安排

2学时

四、教学方法

实验教学

实验三：龋病实验室预测

一、教学目标

（一）掌握Cariostat试验的目的和原理。

（二）熟悉Cariostat试验的检测方法和结果判断。

二、实验内容

（一）Cariostat试验目的：检测菌斑内产酸菌的产酸能力。

（二）Cariostat试验检测方法：用标准棉签涂擦一侧牙颊面菌斑4～5次，将棉签放置培养管内，37℃，培养48小时，观察培养液颜色变化。

（三）Cariostat试验结果判读：蓝紫色（-）；绿色（+）；黄绿色（++）；黄色（+++）。（++）为危险龋活性，（+++）为明显龋活性。

三、教学学时安排

2学时

四、教学方法

实验教学

实验四：龋病临床预防技术——窝沟封闭、预防性树脂充填、非创伤性修复治疗及局部用氟

一、教学目标

（一）掌握窝沟封闭的适应证、操作步骤及注意事项。

（二）掌握预防性树脂充填的适应证和操作方法。

（三）初步掌握非创伤性修复治疗（ART）的适应证和操作步骤及注意事项。

（四）掌握并比较不同局部用氟方法的操作特点。

二、实验内容

（一）带教老师示教窝沟封闭、预防性树脂充填、ART充填及局部使用氟化物，并详细讲述操作要领。

（二）同学操作练习（可互相操作），掌握操作方法，体会操作要领，熟悉操作步骤（每人封闭或充填1～2颗恒磨牙，并进行全口氟化物局部应用）。

（三）总结实验中出现的问题，对其中窝沟封闭、预防性树脂充填或ART充填失败病例的原因进行分析。

三、教学学时安排

2学时

四、教学方法

实验教学

实验五：自我口腔保健方法——刷牙及牙线、牙间隙刷的使用

一、教学目标

（一）掌握水平颤动拂刷法和圆弧刷牙法的操作步骤和要领。

（二）掌握牙线的使用方法和要领。

（三）熟悉牙间隙刷的选择和使用方法。

二、实验内容

（一）刷牙

1.水平颤动拂刷法：也称改良Bass刷牙法，是一种有效清除龈沟内和牙面菌斑的刷牙方法，具体操作详见第八章第一节的相关内容。

2.圆弧刷牙法：2～6岁的儿童初次接触和学习刷牙，稚嫩的小手无法完成精细复杂的动作，推荐圆弧刷牙法。圆弧刷牙法，又称FONES刷牙法，操作详见第八章第一节的相关内容。

（二）牙线的使用 牙线有助于清洁邻面间隙和龈乳头处的菌斑，适用于没有明显龈乳头萎缩的牙邻面的清洁。

1.卷轴式牙线的使用方法：具体操作详见第七章第二节的相关内容。

2.叉式牙线的使用方法：对于手指灵活程度无法顺利完成卷轴式牙线的使用时，可以选择使用叉式牙线。叉式牙线使用时先拉锯式通过邻面接触点，牙线包绕一侧牙面，然后上下牵动，刮除邻面菌斑和软垢。再以同样方法清洁另一个牙面，并以同样方法清除所有牙间隙的邻面菌斑。

（三）牙间隙刷的使用

1.对于有龈乳头萎缩、根分叉暴露及排列不整齐的邻面，使用牙间隙刷可以更有效地清除邻面菌斑和软垢。

2.牙间隙刷型号的选择：不同的人，甚至同一人不同的牙间隙所选用的牙间隙刷型号都是不同的，要根据牙间隙大小选择合适的牙间隙刷型号。

3.牙间隙刷的使用方向：从唇颊面插入牙间隙，由外向内来回拉动。注意尖头要朝向牙合面，以避免损伤舌侧或腭侧龈乳头。

三、教学学时安排

2学时

四、教学方法

实验教学

实验六：口腔健康教育——科普演讲

一、教学目标

（一）掌握口腔健康教育的方法。

（二）熟悉口腔健康科普幻灯片的制作和科普演讲的技巧。

二、实验内容

（一）制作口腔健康教育幻灯片。

（二）口腔健康知识演讲注意事项。

1.实施口腔健康教育演讲仪表着装的准备：衣着整洁大方，庄重朴实，色彩和谐，与演讲的内容相辅相成。

2.实施口腔健康教育演讲的态度：举止端庄大方，从容镇定，态度诚挚谦和，礼仪周到自然。

3.演讲稿的准备：上台必须有稿，即使没有书面讲稿，也应有腹稿或提纲，这是演讲的基本原则。

4.注意口腔健康教育演讲的语言：演讲是口头传播文稿，要运用口语化的表达，说者顺畅上口，听者清楚明白易懂，短时间内能弄明白演讲者的意图。注意避免复杂的长句、倒装句等，难以理解的专业名词一定要加以口头白话的解释。

5.调动观众的参与感：口腔健康教育演讲除了口腔人员的讲以外，观众的听同样也是非常重要的，只有调动观众的参与感才能更有效地传递信息。一般调动观众的参与感的技巧主要有：提问、对比、悬念、幽默等。

6.注意演讲礼仪：在演讲中不宜走动过多，手及头部动作不要太多，太碎；忌弯腰驼背或插入衣兜内，这样显得松垮、懒散；眼睛不能总看讲稿、照本宣科地念讲稿；不能靠在桌子或椅子上。演讲结束退场时应该向观众点头示意或鞠躬。

三、教学学时安排

2学时

四、教学方法

实验教学

实验七：社区口腔健康调查

一、教学目标

（一）掌握社区口腔健康调查方法。

（二）掌握调查表格的使用方法。

（三）熟悉口腔健康调查过程中质量控制的方法。

（四）了解不同人群龋病、牙周疾病的患病状况及分布规律。

（五）熟悉口腔健康调查资料的统计。

二、实验内容

社区或特定人群口腔健康调查。

三、教学学时安排

4学时

四、教学方法

实验教学