**\_\_临床药物治疗学\_\_课 程 指 南**

**一、课程信息**  **课程编号：**1906007002 **中文：**临床药物治疗学

**英文：** Clinical pharmacotherapeutics

**二、开课学院（系）、系（教研室）：** 药学院临床药学系

**三、学时学分：学分：7； 总学时：126； 理论学时：72学时；实验或实践学时：54（案例分析）；自主学习学时：0**

**四、授课对象： 临床药学（本科）专业**

**五、课程基本内容简介：**

临床药物治疗学是应用基础医学、临床医学与药学的基本理论与知识，以临床各类疾病为中心，以药物治疗为主线，围绕常见疾病的病理生理过程，利用患者疾病的临床资料，研究药物治疗实践中合理选用药物进行治疗的策略，其目的是指导临床药学工作者制定和实施合理的个体化药物治疗方案，以获得最佳疗效和最低治疗风险。本课程是临床药学专业的专业核心课程，围绕安全、有效、经济、适当的用药原则、原理和方法，重点学习各系统常见疾病的具体药物治疗及药物治疗方案设计，重要疾病药物治疗管理。本课程难点在于熟练运用常用药物分类及其作用机制等知识，针对患者个体的病生理状态和疾病发生发展规律实施针对用药、个体化用药，并对典型病例药物治疗进行综合评价与分析。本课程内容是临床药学工作者所必备的知识和技能，是临床药师实施药学服务与监护工作、参与临床药物治疗活动的理论基础。

学习本课程有助于临床药学专业学生强化临床医学与药学知识，将二者紧密结合，训练临床思维，掌握临床药物治疗的专业技能，为今后从事临床药学工作，提供药学服务与监护工作奠定基础。

**六、教学目标**

**1.知识学习目标**

通过本课程学习，学生应掌握各系统疾病药物治疗的基本原则和代表药物的特点与选用，熟悉药物治疗的基本过程、一般原则、影响个体化、合理化用药的相关因素，了解各系统疾病的临床表现，特别是常见疾病的临床表现。

**2.技能学习目标**

通过本课程学习，学生应具备参与药物治疗实践，开展临床合理用药相关的药学服务和用药监护的技能，优化高级药学应用型专业人才的知识结构，提高其今后提供药学服务的能力和水平，适应社会对高级药学专业人才的需求，提升临床药学服务和社会药学服务质量。

**3.思政目标**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **融入章节** | **融入专业知识点** | **思政元素点** | **思政目标** |
| **1** | 绪论 | 临床药物治疗学学科任务；临床药学服务 | 敬业、职业素养、团队协作 | 增强学生爱岗意识，培养敬业精神，增强团队协作能力，提高其职业素养水平。 |
| **2** | 药物治疗的原则与过程 | 药物治疗的基本原则 | 对患者负责的专业素养和职业道德。 | 培养学生树立医者仁心的高尚医德，立志成为一名有温度的医务工作者。 |
| **3** | 药物治疗效果评价 | 药历的书写 | 将人文精神融入对患者的药学监护中，促进学生知识、能力和素质的全面发展，努力提升自我人文素养。 | 增强学生爱岗意识，培养敬业精神，提高其职业素养水平。 |
| **4** | 临床给药方案设计 | 给药方案设计方法 | 掌握过硬的专业知识是药师为患者提供优质药学服务的前提。 | 增强学生爱岗意识，培养敬业精神，提高其职业素养水平。 |
| **5** | 药学服务与个体化用药 | 药学监护 | 将人文精神融入对患者的药学监护中，促进学生知识、能力和素质的全面发展，努力提升自我人文素养。 | 增强学生爱岗意识，培养敬业精神，对患者负责的专业素养和职业道德，提高其职业素养水平。 |
| **6** | 围手术期药物治疗 | 围手术期抗感染药物的合理应用 | 对患者负责的专业素养和职业道德。 | 增强学生爱岗意识，培养敬业精神，提高其职业素养水平。 |
| **7** | 姑息治疗 | 姑息治疗的目标、基本方法 | 敬畏生命，赋予人生终末尊严。 | 增强学生对生命的意义和人生价值的思考。 |
| **8** | 常见症状及治疗 | 常见症状的治疗 | 辩证法促进知识理解，培养辩证思维 | 看清事物的两面性，适时适当的进行药物治疗。 |
| **9** | 水、电解质与酸碱失衡及治疗 | 电解质与酸碱失衡的药物治疗 | 将人文精神融入对患者的药学监护中，促进学生知识、能力和素质的全面发展，努力提升自我人文素养。 | 增强学生爱岗意识，培养敬业精神，提高其职业素养水平。 |
| **10** | 感染性疾病的药物治疗 | 抗菌药物的合理使用 | 培养学生规范合理使用抗菌药物的专业技能，体会合理用药的重要性。 | 养学生树立医者仁心的高尚医德，对患者负责的专业素养和职业道德。 |
| **序号** | **融入章节** | **融入专业知识点** | **思政元素点** | **思政目标** |
| **11** | 神经系统常见病的药物治疗 | 药物治疗原则 | 药师参与慢病管理，为患者提供优质药学服务 | 增强学生爱岗意识，培养敬业精神，提高其职业素养水平。 |
| **12** | 精神障碍的药物治疗 | 治疗原则 | 特殊患者的照拂的提供者，药师在身边 | 培养学生树立医者仁心的高尚医德，立志成为一名有温度的医务工作者。 |
| **13** | 心血管系统常见病的药物治疗 | 高血压冠心病心力衰竭的药物治疗 | 药师为患者提供优质药学服务。 | 增强学生爱岗意识，培养敬业精神，提高其职业素养水平。 |
| **14** | 呼吸系统常见疾病的药物治疗 | 上呼吸道感染、支气管哮喘、肺炎、慢阻肺等的药物治疗 | 药师为患者提供优质药学服务。 | 增强学生爱岗意识，培养敬业精神，提高其职业素养水平。 |
| **15** | 消化系统常见疾病的药物治疗 | 常见消化系统疾病的治疗原则 | 药师为患者提供优质药学服务。 | 增强学生爱岗意识，培养敬业精神，提高其职业素养水平。 |
| **16** | 血液系统疾病的药物治疗 | 学习多种血液疾病的特点、治疗方法及预后判别。 | 增强血液疾病的系统认识，了解与其他疾病内在的关联。 | 学会全面辩证分析和认识疾病。 |
| **17** | 内分泌及代谢性疾病的药物治疗 | （1）甲状腺功能亢进症（Graves病）药物治疗；  （2）糖尿病的药物治疗；  （3）痛风的药物治疗；  （4）骨质疏松症的药物治疗。 | 培养以病人为中心的药学服务理念，发挥自身特点成为治疗团队的一员。 | 针对长病程、老年人、合并多种疾病的用药种类多，服药时间长的特点，努力培养对病人治疗目标、药物安全性管理的人文理念和工作能力，提高用药依从性、降低医疗资源的消耗。 |
| **18** | 泌尿系统常见疾病的药物治疗 | 泌尿系统常见疾病的药物治疗原则 | 药师为患者提供优质药学服务。 | 增强学生爱岗意识，培养敬业精神，提高其职业素养水平。 |
| **19** | 风湿性疾病的药物治疗 | 类风湿关节炎的药物治疗。 | 培养以病人为中心的药学服务理念和人文关怀精神。 | 提高对用药安全、用药依从性、降低医疗资源的消耗上，发挥专业作用。加强治疗团队团结协作精神。 |
| **序号** | **融入章节** | **融入专业知识点** | **思政元素点** | **思政目标** |
| **20** | 恶性肿瘤的药物治疗 | 常见肿瘤的病因、诊断及治疗方法，初步掌握药学监护要点。 | 增强对肿瘤这种恶性度高的疾病的认知，以审慎态度对待，以科学精神处置。 | 了解预防的重要性，正确对待，宣教于广大民众。 |
| **21** | 器官移植药物治疗 | 器官移植患者药物治疗的原则 | 药师掌握危重症的救治方法，做好医疗团队重要一员 | 增强学生爱岗意识，培养敬业精神，提高其职业素养水平。 |
| **22** | 中毒的药物治疗 | 中毒的药物治疗原则 | 药师掌握危重症的救治方法，做好医疗团队重要一员 | 增强学生爱岗意识，培养敬业精神，提高其职业素养水平。 |
| **23** | 肠外与肠内营养支持治疗 | 肠外与肠内营养支持的临床应用 | 新学科新领域，药师要把握机会 | 学会全面辩证分析和认识疾病。 |

**七、主要教学方法：**

教学方法：理论部分采用讲授方式。规范贯彻教学大纲的教学标准和要求，突出“以学生为中心”、强调“自主式学习”模式和方法，教师在课堂上有效地采用引导式、问题式、交互式等教学模式开展实践教学（案例教学）：由教师根据教学目的和要求，在课堂教学活动中，对各论中涉及重大疾病及常见疾病的药物治疗，教师可通过案例引导，或课前布置病例分析的要求和学习任务，采用课堂讨论方式组织实施。将临床案例引入课堂，开展以患者为中心，学生为教学主体的分析、解决临床实际治疗问题的PBL教学活动，加深学生对药物治疗方案与疾病的病理生理学相契合的理解，以期提高学生自主学习理论知识和实践技能的水平。

**八、参考教材（名称、主编、出版社、出版时间）：**

1. 李俊. 《临床药物治疗学总论》（临床药学专业）[M]. 北京：人民卫生出版社，2015.

2. 张幸国，胡丽娜. 《临床药物治疗学各论》（上、下）（临床药学专业）[M]. 北京：人民卫生出版社，2015.

**九、教学学习资源或平台：**

1. 姜远英.《临床药物治疗学》（第5版）[M]. 北京：人民卫生出版社，2022.12.

2. 蒋学华.《临床药学导论》[M]. 北京：人民卫生出版社，2014.

3. Terry L. Schwinghammer.《临床药物治疗学—病例分析》 （第六版，陈东生译）[M].北京：人民卫生出版社，2008.

**十、考核方式：**

（一）考核与评价原则

加强教学过程管理，完善对学生知识形成过程的跟踪考察，增强学生学习的主动性、自觉性和积极性，采用过程性评价与终结性评价相结合的考核与评价方式。

（二）成绩评定方法和实施细则

1. 平时成绩：占总成绩的40%。以下第1项为必选项，除此之外至少包括2项（可不限于第2~5项）：

（1）出勤：占平时成绩10%。

（2）课堂提问

（3）课堂测验

（4）课后作业

（5）小组讨论或病例分析

2. 期末考试：占总成绩的60%。采用闭卷考试，题型包括：名词解释、单选题、多选题、判断题、简答题、病例分析题。

（三）考核结果反馈

考核结果在教务处网站向学生发布。教师通过课程微信群、网络教学平台等途径将考核与评价的分析结果对学生进行反馈，并征集学生对本课程教学情况的意见或建议，以期今后改进教学，提高教学效果。

**附表：教学计划表（在相应的表格内填写教学学时数）**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **学习内容** | **理论学时** | **实践（案例分析）学时** | **是否自主学习内容（学时）** |
| **1** | 绪论 | 1 | 0 | 否 |
| **2** | 药物治疗的原则与过程 | 2 | 1 | 否 |
| **3** | 药物治疗效果评价 | 2 | 1 | 否 |
| **4** | 临床给药方案设计 | 2 | 2 | 否 |
| **5** | 药学服务与个体化用药 | 4 | 3 | 否 |
| **6** | 围手术期药物治疗 | 2 | 1 | 否 |
| **7** | 姑息治疗 | 2 | 1 | 否 |
| **8** | 常见症状及治疗 | 6 | 3 | 否 |
| **9** | 水、电解质与酸碱失衡及治疗 | 1 | 1 | 否 |
| **10** | 感染性疾病的药物治疗 | 7 | 5 | 否 |
| **11** | 神经系统常见病的药物治疗 | 5 | 3 | 否 |
| **12** | 精神障碍的药物治疗 | 2 | 2 | 否 |
| **序号** | **学习内容** | **理论学时** | **实践（案例分析）学时** | **是否自主学习内容（学时）** |
| **13** | 心血管系统常见病的药物治疗 | 5 | 5 | 否 |
| **14** | 呼吸系统常见疾病的药物治疗 | 3 | 4 | 否 |
| **15** | 消化系统常见疾病的药物治疗 | 4 | 3 | 否 |
| **16** | 血液系统疾病的药物治疗 | 2 | 2 | 否 |
| **17** | 内分泌及代谢性疾病的药物治疗 | 8 | 6 | 否 |
| **18** | 泌尿系统常见疾病的药物治疗 | 2 | 1 | 否 |
| **19** | 风湿性疾病的药物治疗 | 2 | 2 | 否 |
| **20** | 恶性肿瘤的药物治疗 | 4 | 3 | 否 |
| **21** | 器官移植药物治疗 | 2 | 2 | 否 |
| **22** | 中毒的药物治疗 | 1 | 2 | 否 |
| **23** | 肠外与肠内营养支持治疗 | 3 | 1 | 否 |
| **24** | 合计 | 72 | 54 | 0 |