**\_\_临床药学英语\_\_课 程 指 南**

**一、课程信息 课程编号：**Z1906007010 **中文：**临床药学英语

**英文：** Clinical Pharmacy English

**二、开课学院（系）、系（教研室）：** 药学院临床药学教研室

**三、学时学分：学分：2； 总学时：32； 理论学时：32（含自主学习学时：4**

**）；实验或实践学时：0。**

**四、授课对象：** 临床药学专业

**五、课程基本内容简介**

临床药学英语课程是面向临床药学专业本科生开设的专业选修课程。该课程是英语与临床药学各学科紧密结合的一门交叉课程，其教学内容结合了临床药学实践与研究的需要，包括临床药学概况专业词汇与构词法、临床药学与临床药师、药物治疗学、药物评价、药物安全性、药历、临床药学专业论文等专题的教学内容等七大板块，不仅涵盖药理学、药剂学与生物药剂学、药物分析、临床药理学、临床药物治疗学等临床药学专业课程领域，还融合了新药研发、药品说明书撰写等应用领域。为突出专业术语构成的规律性，讲授“医学和药学术语”，使学生掌握临床药学专业基本词汇和基本的表达方法，并以此为基础学习专业板块，旨在培养学生阅读有关临床药学专业的英语资料的能力，掌握必要的药学专业的词汇，为临床药学专业内容的语言交流（阅读和写作）打下基础。

**六、教学目标**

**1.知识学习目标**

通过本课程的学习，学生应掌握临床药学专业术语基本词汇及其构词方法，学习并能够运用药物评价、药物治疗学、药物安全性、药历文档、专业研究论文、与医生和患者的沟通等专业的英文表达方法和技巧。

**2.技能学习目标**

通过本课程的学习，学生应具备临床药学专业领域常用英文表达的语音、语法、词汇、结构等知识的学习和朗读、表达等基本技能，具备运用英文语言工具，阅读医药学专业文章的能力及翻译能力，为进一步深化专业学习和提高专业交流能力打下基础。

**3.思政目标**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **融入章节** | **融入专业知识点** | **思政元素点** | **思政目标** |
| **1** | 医学英语药学英语词汇构词法 | 医学药学词汇、构词法、固定表达法。 | 育德于教，体现量变到质变。 | 养小德以成大德。牢固掌握专业词汇为后续学习打下坚实基础。 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **融入章节** | **融入专业知识点** | **思政元素点** | **思政目标** |
| **2** | 临床药学和临床药师专题文章 | 临床药学专业的国际国内形势及发展趋势；临床药师的定位、职责。 | 专业性职业伦理操守和职业道德教育融为一体，给予其正确的价值取向引导，以此提升其思想道德素质及情商能力。 | 增强学生爱岗意识，培养敬业精神，增强团队协作能力，提高其职业素养水平。 |
| **3** | 药物评价专题文章 | 药品说明书中关于药物评价相关内容。 | 客观、科学地评价药品，体现对人民生命和健康的高度责任感。 | 养成专业、严谨的科学精神，肩负起“健康所系、性命相托”光荣的使命。 |
| **4** | 药物治疗学专题文章 | 药物治疗学相关的词汇和表达方法；临床药师在临床用药干预中的侧重的问题。 | “工匠精神”，古语云：“玉不琢，不成器”。 就个人而言：专业知识上精益求精；专注、坚持、敬业。 | 具备良好的职业素养，才能在临床用药指导时发挥作用，解决实际问题。 |
| **5** | 药物安全性专题文章 | 特殊人群用药安全性 | 药师在药学服务中应关注特殊群体的生理改变对药物治疗的影响，体现“以患者为中心”的服务宗旨。 | 培养学生具备良好的职业素养，敬畏生命，关爱患者，练就高超的专业本领和医者仁心的道德情操。 |
| **6** | 专业论文阅读专题文章 | 英文文献的阅读技巧，专业论文的基本结构、常用表达法。 | 榜样的力量是无穷的，榜样的言行有示范效应。  诚实守信，实事求是。 | 通过借鉴发表的高水平的文章，除了能获取更多更新的知识外，还能学习好的写作技巧为自己所用。  也教育学生做科研要实事求是，不能弄虚作假、抄袭他人的文章。 |
| **7** | 药历专题文章 | 药历构成要素与撰写要求 | 将人文精神融入对患者的药学监护中，促进学生知识、能力和素质的全面发展，努力提升自我的人文素养。 | 培养良好的专业素养和爱岗敬业的人文素养，才能做好“以患者为中心”的专业服务。 |

**七、主要教学方法：**

本课程主要教学方法：理论讲授（28学时），自主学习（4学时）。

为了规范贯彻大纲的教学标准和要求，更好地突出“以学生为中心”，使学生运用好英语这一学习工具，鼓励教师在课堂上有效地采用引导式、问题式、交互式等教学模式开展实践教学。

本课程安排两次学生自主学习。自主学习主要采取教师课前提供主题或由学生自主选题，学生分组进行课前检索资料，采用课堂汇报的形式完成学习任务，教师对任务完成情况进行点评、总结。自主学习成绩由小组间评价和教师评价组成，成绩反映学生团队整体学习态度、协作能力和专业英语运用水平。

**八、参考教材（名称、主编、出版社、出版时间）：**

朱珠. 《临床药学英语》 （第二版）[M]. 北京：人民卫生出版社，2014.

**九、教学学习资源或平台：**

1. 蒋学华.《临床药学导论》[M]. 北京：人民卫生出版社，2014.

2. 授课教师选取专业英语视频资料。

**十、考核方式：**

（一）考核与评价原则

加强教学过程管理，完善学生知识形成过程跟踪，增强学生学习的主动性、自觉性和积极性，采用过程性评价与终结性评价相结合的考核与评价方式。

（二）成绩评定方法和实施细则

1. 平时成绩：占总成绩的40%。

（1）出勤：占平时成绩的10%。

（2）课堂测验：随堂测验，占平时成绩的40%。

（3）自主学习成绩：占平时成绩的50%。围绕药物治疗和临床药历两个主题，教师根据教学目的和要求，通过课前布置命题要求和学习任务，提供一定阅读材料让学生自学或布置一些文献检索任务，采用课堂分组汇报方式组织实施。

2. 期末考试：采用闭卷考试，占总成绩的60%；题型包括但不限于：专业词汇、选择题、翻译句子、短篇阅读理解。

（三）考核结果反馈

教师通过课程微信群、线上教学平台等途径将考核与评价的分析结果对学生进行反馈，并征集学生对本课程教学情况的意见或建议，以期今后改进教学，提高教学效果。

**附表：教学计划表（在相应的表格内填写教学学时数）**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **学习内容** | **理论学时** | **实验学时** | **是否自主学习内容（学时）** |
| **1** | 医学英语药学英语词汇构词法 | 2 | 0 | 否 |
| **2** | 临床药学与临床药师专题文章 | 6 | 0 | 是（2） |
| **3** | 药物评价专题文章 | 4 | 0 | 否 |
| **4** | 药物治疗学专题文章 | 8 | 0 | 否 |
| **5** | 药物安全性专题文章 | 4 | 0 | 否 |
| **6** | 专业论文阅读专题文章 | 2 | 0 | 否 |
| **7** | 药历专题文章 | 6 | 0 | 是（2） |
| **8** | 合计 | 32 | 0 | 4 |