**\_\_药学英语\_\_课 程 指 南**

**一、课程信息**  **课程编号：**Z1906007016 **中文：**药学英语 **英文：** Pharmaceutical English

**二、开课学院（系）、系（教研室）：** 药学院临床药学系

**三、学时学分：学分：2.5； 总学时：40； 理论学时：40（含自主学习：6）；实验或实践学时：0。**

**四、授课适应对象：** 药学、药剂专业

**五、课程基本内容简介：**

《药学专业英语》课程主要面向药学和药剂专业本科生开设的专业选修课程。该课程是英语与药学、药剂各学科紧密结合的一门交叉课程，其内容不仅涵盖生理、病理学、微生物学、药理学、药物化学、药剂学与生物药剂学、药物分析等药学专业课程领域，还包括临床药学、新药研发、药品说明书撰写等应用领域，旨在通过学习使学生掌握药学药剂专业基本词汇和基本的表达方法，从而具备基本的阅读、查阅英文相关专业文献，以及用英文进行基本的专业表达的能力（对外交流和用英文撰写论文或摘要），为进一步的工作和科研奠定基础。

**六、教学目标**

**1.知识目标**

通过本课程的学习使学生掌握药学、药剂专业术语基本词汇和读、写基本技能，培养学生运用专业英语的能力、阅读医药学药剂专业文章的能力及翻译能力。

**2.技能目标**

通过本课程的学习使学生得到专业领域常用英文表达的语音、语法、词汇、结构等知识的学习和朗读、表达等基本技能训练，培养学生运用英语的能力，侧重培养学生的阅读医药学专业文章的能力及翻译能力，为学生进一步学习和运用英语打好基础。

**3.思政目标**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **章节** | **专业知识点** | **思政元素点** | **思政目标** |
| **1** | 药物化学专题文章 | 创新药物研发文章解析，对比创新药和仿制药。 | 创新药物研发是一条漫长艰苦、充满不确定性的道路，需要投入大量时间、资金，以及科学家们坚持不懈的努力方可获得成功。 | 在学习工作中应具备“做有意义的事”的信念，严谨认真的工作态度，团队合作精神和大局意识。 |
| **2** | 药剂学专题文章 | 药物新剂型词汇、应用及固定表达法。 | 各种新剂型、新制剂的应用，大大提高的临床用药的安全性和有效性，推动医疗事业的发展。 | 培养学生的科研创新精神。 |
| **3** | 药物分析专题文章 | 药物分析词汇、应用及固定表达法。 |  |  |
| **4** | 植物化学专题文章 | 植物化学型词汇、应用及固定表达法。 |  |  |
| **5** | 生物药物专题文章 | 生物制药技术词汇及固定表达法。 | 生物技术发展突飞猛进，新兴技术层出不穷，故应用技术的同时，也应慎重对其使用，警惕技术带来的负面影响。 | 通过案例分享，培养学生能从伦理角度分析现代生物技术的伦理问题。 |
| **6** | 药事管理管理专题文章 | 药师管理词汇、应用及固定表达法。 | 中国药事管理的现状。 | 培养学生为祖国药事管理事业服务的精神。 |
| **7** | 生理学与病理学专题文章 | 生理学、病理学相关专业词汇、常用句式和结构，固定的表达法。 | 敬畏生命，感恩回报。 | 让学生懂得我们所学的科学知识是前人做了很多动物实验人体实验多的到的。所以应该对任何生命充满敬畏之心，感恩之心。在自己今后的工作及深造中始终保持实事求是的科学精神。 |
| **8** | 药理学专题文章 | 药理学相关专业词汇、常用句式和结构，固定的表达法。 | 任何事物都要两面性。  “工匠精神”，古语云：“玉不琢，不成器”。 就个人而言：专业知识上精益求精；专注、坚持、敬业。 | 具备良好的职业素养，才能在实际工作中解决问题。 |
| **9** | 药品说明书专题文章 | 专业词汇及固定表达法；药品说明书的格式、内容。药品说明书相关的词汇、固定表达法。 |  |  |
| **10** | 临床药学与临床药师专题文章 | 专业词汇及固定表达法；临床药学专业的国际国内形势及发展趋势；临床药师的定位、职责。 | 专业性职业伦理操守和职业道德教育融为一体，给予其正确的价值取向引导，以此提升其思想道德素质及情商能力。 | 增强学生爱岗意识，培养敬业精神，增强团队协作能力，提高其职业素养水平。 |

**七、主要教学方法：**

教学方法：采用讲授与自主学习相结合的方式。为了规范贯彻大纲的教学标准和要求，更好地突出“以学生为中心”，使学生运用好英语这一学习工具，鼓励教师在课堂上有效地采用引导式、问题式、交互式等教学模式开展实践教学。一方面，主要通过教师在课堂上用英语讲授，配以课堂讨论，并要求学生以英语发言，提高学生的英语听说能力；另一方面，教师通过课前布置命题要求和学习任务，提供一定阅读材料让学生自学或布置一些文献检索任务，采用课堂分组汇报方式组织实施，提高学生阅读专业参考书和专业文献的能力、口语及书面表达能力。

1. **参考教材（名称、主编、出版社、出版时间）：**

史志祥. 《药学英语》（第五版）[M]. 北京：人民卫生出版社，2016.

**九、其他参考资料：**

1. 朱珠. 《临床药学英语》 （第二版）[M]. 北京：人民卫生出版社，2014.

**十、考核方式：**

1. 平时成绩：占总成绩的40%。

（1）出勤：占10%。

（2）作业：占40%。

（3）自主学习，占50%。

2. 闭卷考试：占总成绩的60%。

题型设置：专业词汇、选择题、翻译句子、短篇阅读理解。

1. 考核结果反馈

考核结果在教务处网站向学生发布。教师通过课程微信群、学习通等途径将考核评价的分析结果反馈给学生，同时收集学生对本课程教学情况的意见建议，改进教学效果，提高学生成绩。

**附表：教学计划表（在相应的表格内填写教学学时数）**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **学习内容** | **理论学时** | **实验学时** | **是否自主学习内容（学时）** |
| **1** | 药物化学专题文章 | 3 | 0 | 否 |
| **2** | 药剂学专题文章 | 3 | 0 | 否 |
| **3** | 药物分析专题文章 | 6 | 0 | 是（3） |
| **4** | 植物化学专题文章 | 3 | 0 | 否 |
| **5** | 生物药物专题文章 | 6 | 0 | 是（3） |
| **6** | 药事管理专题文章 | 3 | 0 | 否 |
| **7** | 生理学与病理学专题文章 | 4 | 0 | 否 |
| **8** | 药理学专题文章 | 4 | 0 | 否 |
| **9** | 药品说明书专题文章 | 4 | 0 | 否 |
| **10** | 临床药学与临床药师专题文章 | 4 | 0 | 否 |
| **11** | 合计 | 40 | 0 | 6 |