

**教 学 大 纲**

**《言语治疗学》**

**开课单位：医学技术学院康复医学系**

**二零二三年**

言语治疗学教学大纲（理论）

（康复治疗学专业用）

前 言

言语治疗学是言语治疗专业人员对各类语言或言语障碍者和吞咽障碍患者进行治疗或矫治的一门专业学科。其内容包括对各种语言或言语障碍以及吞咽障碍患者进行评定、诊断、治疗和研究。 对象是存在各类语言或言语障碍（失语症、构音障碍、口吃等）的成人和儿童以及吞咽障碍患者。

1. 概述

一、教学目的

（一）了解语言交流的解剖与生理基础；掌握重要语言功能的大脑定位

（二）了解言语的非量表检测技术

二、教学内容

（一）语言交流的解剖与生理基础

（二）言语的非量表检测技术

（三）临床常见言语障碍的类型

三、教学学时安排

（一）语言交流的生理基础 0.5学时

（二）言语的非量表检测技术 0.5学时

（三）临床常见言语障碍的类型 1.0学时

四、教学方法

理论讲授、示教

1. 语言治疗的基本方法
2. 言语治疗的途径和原则及注意事项

一、教学目的

（一）了解言语治疗的途径

（二）掌握言语治疗的原则

二、教学内容

（一）言语治疗的途径

（二）言语治疗的原则

三、教学学时安排

（一）言语治疗的途径 0.5学时

（二）言语治疗的原则 0.5学时

四、教学方法

理论讲授、示教

第二节 言语治疗的辅助设备及应用

一、教学目的

（一）了解言语治疗的辅助设备有哪些

（二）熟悉言语治疗的辅助设备的应用范围

二、教学内容

（一）言语治疗的辅助诊断设备

（二）言语治疗的辅助康复设备

三、教学学时安排

（一）言语治疗的辅助诊断设备 0.5 学时

（二）言语治疗的辅助康复设备 0.5学时

四、教学方法

理论讲授、图片展示

1. 语言产生的机制

第一节 言语产生的中枢机制

一、教学目的

（一）熟悉大脑皮层的语言中枢及其基本作用

（二）了解言语障碍的分类及其病变路径

二、教学内容

（一）大脑皮层的语言中枢及其代表的言语特征

（二）言语障碍的分类及其病变通路

三、教学学时安排

（一）大脑皮层的语言中枢及其代表的言语特征 0.5学时

（二）言语障碍的分类及其病变通路 0.5学时

四、教学方法

理论讲授、示教

第二节 言语产生的外周机制

一、教学目的

（一）掌握脑神经中与构音有关的神经

（二）熟悉构音的基本方法

（三）掌握构音器官的基本结构和功能

二、教学内容

（一）脑神经中与构音有关的神经及其支配的肌肉

（二）发音过程及声母发音的方法

（三）构音器官的基本结构和功能

三、教学学时安排

（一）脑神经中与构音有关的神经及其支配的肌肉 0.5学时

（二）发音过程及声母发音的方法 0.5学时

（三）构音器官的基本结构和功能 0.5学时

四、教学方法

理论讲授、示教

1. 失语症

第一节 失语症概述

一、教学目的

（一）熟悉失语症的语言症状

（二）掌握失语症的定义与病因

二、教学内容

（一）失语症的定义与病因

（二）失语症的语言症状

三、教学学时安排

（一）失语症的定义与病因 0.5 学时

（二）失语症的语言症状 1.5学时

四、教学方法

理论讲授、示教

第二节 失语症分类和鉴别

一、教学目的

（一）掌握失语症的分类

（二）掌握各类失语症的临床语言特征

二、教学内容

（一）失语症的分类

（二）失语症的临床语言特征

三、教学学时安排

（一）失语症的分类 0.5学时

（二）失语症的临床特征及病灶 1.5 学时

四、教学方法

实验课，各型失语症的录像资料

第三节 失语症的评定

一、教学目的

（一）掌握失语症的评定方法

二、教学内容

（一）国内外常用的失语症的评定方法

（二）失语症的鉴别诊断

三、教学学时安排

（一）常用的失语症的评定方法理论 1学时

（二）言语诊疗仪的使用 3学时

（三）西部失语症评价（WAB）的应用 2学时

四、教学方法

理论讲授、自主学习、实验课

五、自主学习内容及安排

课前发放WAB的使用说明，嘱学生自学，课上播放失语症患者录像，同时要求学生逐项给与评分并作出评价。

第四节 失语症的治疗

一、教学目的

（一）掌握失语症的治疗程序和方法

（二）掌握Schuell刺激疗法的应用

二、教学内容

（一）失语症的治疗原则

（二）Schuell刺激疗法

（三）促进使用交流能力的训练

（四）阅读和书写障碍的治疗

（五）小组治疗的实施

三、教学学时安排 2.0学时

四、教学方法

理论讲授、实验课、自主学习

五、自主学习内容及安排

课前安排学生分组准备模拟不同类型的失语症的表现，在已经掌握了其评定方法的基础上，各组对自己准备的病例进行治疗。

1. 儿童语言发育迟缓

第一节 概述

一、教学目的

（一）熟悉语言发育迟缓的表现

（二）掌握语言发育迟缓的定义和病因

二、教学内容

（一）语言发育迟缓的定义和病因

（二）语言发育迟缓的表现

三、教学学时安排

（一）语言发育迟缓的定义和病因 0.5学时

（二）语言发育迟缓的表现 0.5学时

四、教学方法

理论讲授、示教

第二节 儿童语言发育迟缓的评价和诊断

一、教学目的

（一）熟悉语言发育迟缓的评价程序和内容

（二）掌握语言发育迟缓的评价方法

二、教学内容

（一）语言发育迟缓评价程序和内容

（二）语言发育迟缓的评价方法

三、教学学时安排

（一）语言发育迟缓评价程序和内容 0.5学时

（二）语言发育迟缓的评价方法 0.5学时

四、教学方法

理论讲授、示教

第三节 儿童语言发育迟缓的分类

一、教学目的

熟悉语言发育迟缓的分类和分群

二、教学内容

语言发育迟缓的分类和分群

三、教学学时安排

语言发育迟缓的分类和分群 0.5学时

四、教学方法

理论讲授、示教

第三节 儿童语言发育迟缓的治疗

一、教学目的

熟悉据S-S法语言发育迟缓的训练方法

二、教学内容

据S-S法语言发育迟缓的训练方法

三、教学学时安排

据S-S法语言发育迟缓的训练方法 0.5学时

四、教学方法

理论讲授、示教

1. 构音障碍

第一节 概述

一、教学目的

（一）掌握构音障碍的定义和分类

（二）掌握构音器官及其在构音过程中的作用

二、教学内容

（一）构音器官及其在构音过程中的作用

（二）构音障碍的定义和分类

三、教学学时安排

（一）复习构音器官及其在构音过程中的作用 0.5学时

（二）构音障碍的定义和分类 0.5学时

四、教学方法

示教、理论讲授

第二节 构音障碍的评定

一、教学目的

（一）掌握构音障碍的检查和纪录方法

二、教学内容

（一）构音器官功能的检查

（二）构音检查

三、教学学时安排

（一）构音器官功能的检查 1.5学时

（二）构音检查 1.0学时

四、教学方法

讲授和实验结合

第三节 构音障碍的治疗

一、教学目的

（一）掌握运动性构音障碍的治疗方法

二、教学内容

运动性构音障碍的康复治疗方法

三、教学学时安排

运动性构音障碍的康复治疗方法 3 学时

四、教学方法

理论讲授，示教、自主学习相结合

五、自主学习内容及安排

课前安排学生查阅构音障碍的治疗研究现状，在教授的同时提问学生并产生讨论，发挥学生的主观能动性。

1. 腭裂

第一节 腭裂的语言表现

一、教学目的

（一）了解腭裂的定义和分类

（二）掌握腭裂的语言表现

二、教学内容

（一）腭裂的定义和分类

（二）腭裂的语言表现

三、教学学时安排

（一）腭裂的定义和分类 0.5学时

（二）腭裂的语言表现 0.5学时

四、教学方法

示教、理论讲授

第二节 腭裂的评价

一、教学目的

（一）熟悉腭裂患者的构音器官的形态和功能检查与评定方法

（二）熟悉 腭咽闭合功能的相关评定

二、教学内容

（一）腭裂患者构音器官的形态和功能检查与评定

（二）腭咽闭合功能的相关评定

三、教学学时安排

（（一）腭裂患者构音器官的形态和功能检查与评定 0.5学时

（二）腭咽闭合功能的相关评定 0.5学时

四、教学方法

示教、理论讲授

第三节 腭裂的构音训练

一、教学目的

（一）熟悉腭咽语言训练的原则和注意事项

（二）掌握腭咽语言训练的具体方法

二、教学内容

（一）腭咽语言训练的原则和注意事项

（二）腭咽语言训练的具体方法

三、教学学时安排

（一）腭咽语言训练的原则和注意事项 0.5学时

（二）腭咽语言训练的具体方法 0.5学时

四、教学方法

示教、理论讲授

1. 发声障碍

第一节 发声障碍的定义与表现

一、教学目的

（一）了解发声障碍的定义

（二）了解发声障碍的病变与表现

二、教学内容

（一）发声障碍的病变与表现

三、教学学时安排

发声障碍的定义与表现 0.5学时

四、教学方法

示教、理论讲授

第二节 发声障碍的康复训练方法

一、教学目的

（一）熟悉发声障碍的训练原则

（二）熟悉常见的训练方法

二、教学内容

（一）熟悉发声障碍的训练原则

（二）熟悉常见的训练方法

（三）无喉者语言训练方法

三、教学学时安排

（一）熟悉发声障碍的训练原则 0.5学时

（二）熟悉常见的训练方法 0.5学时

四、教学方法

示教、理论讲授

1. 口吃

第一节 口吃的评价

一、教学目的

（一）了解口吃的病因和症状

二、教学内容

（一）口吃的病因和症状

三、教学学时安排

（一）口吃的病因和症状 0.5学时

四、教学方法

示教、理论讲授

第二节 口吃的治疗

一、教学目的

（一）熟悉应该对口吃儿童父母进行哪些指导

（二）熟悉专门流畅性语言技巧的建立

二、教学内容

（一）口吃儿童父母指导

（二）专门流畅性语言技巧的建立

三、教学学时安排

（一）口吃儿童父母指导 0.5学时

（二）专门流畅性语言技巧的建立 0.5学时

四、教学方法

示教、理论讲授

1. 吞咽障碍

第一节 正常吞咽的神经病学基础

一、教学目的

（一）熟悉吞咽过程的神经支配

（二）掌握吞咽运动的解剖及生理过程

二、教学内容

（一）吞咽运动相关的解剖基础

（二）正常吞咽的生理过程

（三）吞咽过程的神经支配

三、教学学时安排

（一）吞咽运动相关的解剖基础 0.5学时

（二）正常吞咽的生理过程 1.5学时

（三）吞咽过程的神经支配 0.5学时

四、教学方法

示教、理论讲授

第二节 吞咽障碍的功能评价

一、教学目的

（一）掌握与吞咽有关的功能评估

（二）熟悉吞咽障碍的辅助检查

二、教学内容

（一）吞咽功能评估方法及流程

（二）吞咽障碍的辅助检查

三、教学学时安排

（一）吞咽功能评估方法及流程 1.5学时

（二）吞咽障碍的辅助检查 1.5学时

四、教学方法

实验、示教

第三节 吞咽障碍的治疗

一、教学目的

（一）熟悉电刺激治疗吞咽障碍的操作方法

（二）掌握吞咽器官的运动训练方法

（三）掌握摄食直接训练方法

二、教学内容

（一）吞咽器官的运动训练

（二）摄食直接训练

（三）电刺激疗法

三、教学学时安排

（一）吞咽器官的运动训练 1.5 学时

（二）摄食直接训练 1.5学时

（三）电刺激疗法 0.5学时

四、教学方法

示教、实验操作

1. 其他原因引起的语言障碍

第一节 认知功能损害对语言功能的影响

一、教学目的

（一）了解认知功能的评定量表

（二）熟悉认知功能损害的言语障碍表现

二、教学内容

（一）认知功能障碍的评定

（二）不同程度认知功能异常的言语表现

三、教学学时安排

（一）认知功能障碍的评定 0.5学时

（二）不同程度认知功能异常的言语表现 0.5学时

四、教学方法

示教、理论讲授

第二节 口颜面失用和言语失用

一、教学目的

（一）掌握口颜面失用和言语失用的定义和病因

（二）掌握口颜面失用和言语失用的言语特征

（三）掌握口颜面失用和言语失用的评价和治疗方法

二、教学内容

（一）掌握口颜面失用和言语失用的定义和病因

（二）掌握口颜面失用和言语失用的言语特征

（三）掌握口颜面失用和言语失用的评价和治疗方法

三、教学学时安排

（一）掌握口颜面失用和言语失用的定义和病因 0.5学时

（二）掌握口颜面失用和言语失用的言语特征 0.5学时

（三）掌握口颜面失用和言语失用的评价和治疗方法 0.5学时

四、教学方法

示教、理论讲授

《言语治疗学》教学大纲（实验）

（康复治疗学专业用）

前 言

言语治疗学是言语治疗专业人员对各类语言或言语障碍者和吞咽障碍患者进行治疗或矫治的一门专业学科。 其内容包括对各种语言或言语障碍以及吞咽障碍患者进行评定、诊断、治疗和研究。 对象是存在各类语言或言语障碍（失语症、构音障碍、口吃等）的成人和儿童以及吞咽障碍患者。

第三章 失语症

第二节 失语症分类和鉴别

一、教学目的

（一）掌握失语症的分类

（二）掌握各类失语症的临床语言特征

二、教学内容

（一）失语症的分类

（二）失语症的临床语言特征

三、教学学时安排

（一）失语症的分类 0.4 学时

（二）失语症的临床特征及病灶 1.6 学时

第三节 失语症的评定—SLTA的应用

一、教学目的

（一）掌握失SLTA语症的评定方法的语言诊疗系统

二、教学内容

（一）SLTA语症的评定系统的基本组成

（二）纸质版和电脑版使用详解

三、教学学时安排

（一）SLTA语症的评定系统的基本组成 0.5学时

（二）言语诊疗仪的使用 1.5学时

第三节 失语症的评定—WAB的应用

一、教学目的

西部失语症评价（WAB）的应用

二、教学内容

（一）西部失语症评价（WAB）的应用详解

（二）根据病人录像练习WAB的使用规范

三、教学学时安排

（一）西部失语症评价（WAB）的应用详解 0.8学时

（二）病人录像练习WAB的使用规范 1.2学时

第四节 失语症的治疗

一、教学目的

熟悉Schuell刺激疗法的应用

二、教学内容

Schuell刺激疗法的使用

三、教学学时安排

理论讲授 1.0学时

以实验和自主学习体现的内容 1.0学时

四、自主学习内容及安排

课前安排学生分组设计不同类型的失语症，在已经掌握了其评定方法的基础上，各组对自己准备的病例进行语言训练。

第六章 吞咽障碍

第二节 构音障碍的评定

一、教学目的

（一）掌握构音障碍的检查和纪录方法

二、教学内容

（一）构音器官功能的检查

（二）构音检查

三、教学学时安排

（一）构音器官功能的检查 1.0学时

（二）构音检查 0.5学时

第三节 吞咽障碍的治疗

一、教学目的

（一）熟悉电刺激治疗吞咽障碍的操作方法

（二）掌握吞咽手法治疗

（三）熟悉食物性状与经口进食间的关系操作流程

二、教学内容

（一）电刺激治疗吞咽障碍的操作方法

（二）吞咽手法治疗操作演示

（三）食物性状与经口进食间的关系操作流程

三、教学学时安排

（一）电刺激治疗吞咽障碍的操作方法 0.5学时

（二）吞咽手法治疗操作演示 0.5学时

（三）食物性状与经口进食间的关系操作流程 1.0学时