**天津医科大学“自主学习”课堂教学评价记录表（专家用）**

**学院：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 课程：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_教师： \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**内容： \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 时间：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 地点：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**学生及分组：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_组织形式（**分组抢答/案例引导/小组讨论等**）：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **序号** | **指标及内涵** | **等级**  （A为优秀；B为良好；C为合格；D为不合格） |
| **1** | **材料编撰：**选取难度适宜的内容开展“自主学习”，教学内容符合教学大纲要求，教学目标明确，教学方案完整。 |  |
| **2** | **课前准备：**准备充分，能预先给学生自主学习方法与途径的有效引导。 |  |
| **3** | **课堂组织：**课堂教学组织方式恰当，教学方法、手段与教学内容、教学目标相适合。课堂气氛活跃，学生讨论交流充分。教师负责把控课堂上的意识形态。 |  |
| **4** | **角色定位：**以学生为主体，能激发学生的学习积极性和主动性。教师为引导，有效引导学生思考、交流，及时点评、归纳、反馈。 |  |
| **5** | **评价反馈：**注重对学生的形成性评价，按照设定的评价标准，公平合理客观地给予评价，并及时将评价结果反馈给学生。 |  |
| **6** | **时间安排：**教学时间分配合理恰当。 |  |
| **7** | **效果评价**：有助于学生对相关知识的掌握、批判性思维和创新能力的培养和“自主学习”能力的提高。 |  |
| **整体评价**（评价等级：≥6个A为优秀；≥1 个D为不合格） | |  |
| **值得肯定之处、存在问题及建议**（空白处不够可写反面）  能否作为示范课：能（ ）否（ ） | | |
| **学生情况及反馈**（空白处不够可写反面） | | |

注：优为总评分≥90，90＞良好为总评分≥75，75＞合格为总评分≥60，不合格为总评分＜60

**专家签字：**