**督导专家PBL听课评价表**

教师姓名： 课程内容：

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **评价内容** | | **分值** | **得分** |
| 教学态度 | 态度认真，准时上下课，以自身认真严谨的态度，终身学习的理念起到示范作用 | 5 |  |
| 总是表现出积极向上的正能量，培养学生循证医学态度而不是遇到问题仓促肤浅地解释 | 5 |  |
| 资料准备 | 教案书写达到要求 | 5 |  |
| 对PBL案例有充分的了解，熟悉PBL案例教师版内容，包括引导问题和参考阅读 | 5 |  |
| 过程指导 | 在介绍PBL环节中指导到位，让每一位学生不但了解PBL理念，还要明确具体的要求 | 10 |  |
| 头脑风暴环节中的引导作用在时机和程度上把握恰当，培养和提升学生提出问题的能力并在需要时适当的引导，避免偏离主题 | 10 |  |
| 在小组讨论环节中的引导作用把握恰当，即突出以学生为中心又体现出教师的指导意义 | 10 |  |
| 很好地营造讨论气氛，要求教师帮助学生营造出轻松热烈的气氛，推动学生积极讨论 | 10 |  |
| 随时关注每位同学的表现，让学生及时发现自己的不足又充分体现出对学生的尊重 | 5 |  |
| 融入团队并引导学生的团队意识，完成从自我学习到团队学习的过程，教师要做到不是PBL的中心而是PBL团队中的一员 | 5 |  |
| 培养和引导学生自主学习，而不是依赖老师 | 5 |  |
| 评价反馈 | 学生每个环节的表现都要简要全程记录，并将头脑风暴、作业、小组讨论进行横向联系，以及时发现学生学习中存在的问题 | 5 |  |
| 熟练掌握学生反馈环节，包括自我反馈、他人反馈、教师反馈、课程反馈等，反馈的目的是为了改进提升，所以反馈不能流于形式，要具体有效 | 7 |  |
| 认真阅读学生作业并在课上点评，点评不要流于形式而是具体明确，并有明显的效果 | 5 |  |
| 准确熟练掌握评分标准，做到客观公正地对学生进行评价并按时给出有针对性的文字评语和百分制成绩 | 8 |  |
| 合计 | | 100 |  |
| 建议： | | | |

督导专家： 时间：