《高级急救护理理论》教学大纲（理论）

（授课对象：护理学专业（临床护理模块），2023级启用）

前 言

本大纲为四年制护理学专业本科高级急救护理理论提供教学指导性纲要。本课程目的是使学生学习和掌握高级急救护理的基本理论和基本知识，在面对和抢救急症患者时，能应用所学理论及时无误地做出判断，并采取有效的救护措施。根据四年制本科护理学专业培养方案的要求，本课程设置共 24 学时理论课。教学内容分三级要求，第一级是掌握的内容，是教师理论课讲授的重点，也是考试的重点；第二级是熟悉的内容，教师应选择性地讲授，未讲授的部分由学生自学；第三级为了解的内容，供学有余力的学生自学，教师也可选择性地讲授。为适应现代化科学的迅猛发展，教师在教学的过程中可及时补充介绍本学科的新发展，甚至修正教学内容。

第一章 概论

第一节 概述

一、教学目标

（一）了解急救护理学的概念、范畴、发展趋势。

（二）熟悉急救护理的特点。

（三）掌握急救护理原则。

二、教学内容

（一）急救护理学的概念、范畴、发展趋势。

（二）急救护理的特点。

（三）急救护理原则。

三、教学学时安排

0.5 学时

四、教学方法

讲授法

第二节 急诊科管理

一、教学目标

（一）熟悉急救的环境管理。

（二）熟悉急救的物品管理。

（三）掌握急救的人员管理。

二、教学内容

（一）急救的环境管理。

（二）急救的物品管理。

（三）急救的人员管理。

三、教学学时安排

0.5 学时

四、教学方法

讲授法

第二章 急诊预检分诊

第一节 急诊预检分诊

一、教学目标

（一）了解急诊预检分诊的作用。

（二）熟悉急诊预检分诊的概念和设置。

（三）掌握急诊预检分诊程序。

二、教学内容

（一）急诊预检分诊的概念。

（二）急诊预检分诊的作用。

（三）急诊预检分诊处设置。

（四）急诊预检分诊程序。

三、教学学时安排

0.5学时

四、教学方法

讲授法

第二节 常见急诊评估项目及内容

一、教学目标

（一）熟悉生命体征相关评估。

（二）熟悉器官功能相关评估。

（三）掌握急性症状和体征相关评估。

二、教学内容

（一）生命体征相关评估。

（二）器官功能相关评估。

（三）急性症状和体征相关评估。

三、教学学时安排

0.5 学时

四、教学方法

讲授法

第三节 特殊人群的急救评估

一、教学目标

了解各特殊人群的急救评估。

二、教学内容

（一）儿童急救评估。

（二）儿童创伤评估系统。

（三）老年人急救评估。

（四）孕妇急救评估。

（五）伤残人群急救评估（主要是聋哑、智障等）。

（六）精神性疾病患者/精神类疾病患者急救评估。

（七）传染病相关患者急救评估。

三、教学学时安排

0.5 学时

四、教学方法

讲授法

第四节 护理程序在急救护理中的应用

一、教学目标

了解护理程序在急救护理中的应用。

二、教学内容

护理程序在急救护理中的应用。

三、教学学时安排

0.5 学时

四、教学方法

讲授法

第三章 常见危急值

一、教学目标

（一）了解危急值的概念。

（二）熟悉危急值的临床意义。

（三）掌握危急值即刻护理措施。

二、教学内容

（一）危急值的概述。

（二）检验危急值。

（三）影像学危急值。

三、教学学时安排

2 学时

四、教学方法

讲授法

第四章 常用急救治疗方法

第一节 连续性血液净化疗法

一、教学目标

（一）了解连续性血液净化疗法的原理。

（二）熟悉连续性血液净化疗法的方法。

（三）掌握连续性血液净化疗法的护理要点。

二、教学内容

（一）连续性血液净化疗法的原理。

（二）连续性血液净化疗法的方法。

（三）连续性血液净化疗法的护理要点。

三、教学学时安排

2 学时

四、教学方法

讲授法

第二节 目标温度管理

一、教学目标

（一）了解目标温度管理的作用机制与适应证。

（二）掌握目标温度管理的实施和护理要点。

二、教学内容

（一）目标温度管理的作用机制与适应证。

（二）目标温度管理的实施和护理要点。

三、教学学时安排

1 学时

四、教学方法

讲授法

第三节 抗凝疗法

一、教学目标

（一）了解抗凝治疗的适应证与监测指标。

（二）掌握抗凝治疗方法和护理要点。

二、教学内容

（一）抗凝治疗的适应证与监测指标。

（二）抗凝治疗方法和护理要点。

三、教学学时安排

1 学时

四、教学方法

讲授法

第四节 氧疗

一、教学目标

（一）了解氧疗的概述。

（二）熟悉高压氧治疗。

（三）掌握氧疗的副作用及护理要点。

二、教学内容

（一）氧疗的概述。

（二）高压氧治疗。

（三）氧疗的副作用及护理。

三、教学学时安排

1 学时

四、教学方法

讲授法

第五节 容量管理

一、教学目标

（一）了解体液的容量及分布、临床表现。

（二）熟悉容量状态评估方法。

（三）熟悉容量反应性评估的方法。

（四）熟悉容量不足和容量过多的治疗。

（五）掌握补液治疗、脱水药物的应用及护理。

二、教学内容

（一）体液的容量及分布、临床表现。

（二）容量状态评估方法。

（三）容量反应性评估。

（四）容量不足和容量过多的治疗。

（五）补液治疗、脱水药物的应用及护理。

三、教学学时安排

2学时

四、教学方法

讲授法

第五章 常用急救药物及实施

一、教学目标

（一）了解常用抢救药物（中枢神经兴奋药物、抗休克血管活性药物、抗胆碱药物、增强心肌收缩药物、抗心律失常药物、血管扩张药物、利尿药物、脱水药物、镇静镇痛药物、抗过敏药物、糖皮质激素类药物、水电解质平衡药物、降压药物）的药理作用。

（二）掌握常用抢救药物的临床应用方法。

（三）掌握常用抢救药物的注意事项。

二、教学内容

（一）中枢神经兴奋药物。

（二）抗休克血管活性药物。

（三）抗胆碱药物。

（四）增强心肌收缩药物。

（五）抗心律失常药物。

（六）血管扩张药物。

（七）利尿药物。

（八）脱水药物。

（九）镇静镇痛药物。

（十）抗过敏药物。

（十一）糖皮质激素类药物。

（十二）水电解质平衡药物。

（十三）降压药物。

三、教学学时安排

5 学时

四、教学方法

讲授法

第六章 创伤患者的救护

第一节 概述

一、教学目标

（一）了解创伤的分类。**※**

（二）了解创伤的病理生理。**※**

（三）熟悉创伤的组织修复和愈合。**※**

二、教学内容

（一）创伤的分类。**※**

（二）创伤的病理生理。**※**

（三）创伤的组织修复和愈合。**※**

三、教学学时安排

1 学时

四、教学方法

讲授法

第二节 创伤的判断与评估

一、教学目标

（一）了解创伤评分的定义与分类。**※**

（二）熟悉院前创伤评分。**※**

（三）熟悉院内创伤评分。**※**

二、教学内容

（一）创伤评分的定义与分类。**※**

（二）院前创伤评分。**※**

（三）院内创伤评分。**※**

三、教学学时安排

1 学时

四、教学方法

讲授法

第三节 创伤患者的急救与监护

一、教学目标

（一）了解创伤急救特点。**※**

（二）了解创伤急救的模式。**※**

（三）了解创伤急救的分工合作。**※**

（四）熟悉创伤急救的工作内容。**※**

（五）掌握创伤患者的监护。**※**

二、教学内容

（一）创伤急救特点。**※**

（二）创伤急救的模式。**※**

（三）创伤急救的分工合作。**※**

（四）创伤急救的工作内容。**※**

（五）创伤患者的监护。**※**

三、教学学时安排

1 学时

四、教学方法

讲授法

第七章 休克患者的救护

第一节 概述

一、教学目标

（一）了解休克的定义和分类。

（二）了解休克的流行病学。

（三）了解休克的病理生理特点。

（四）了解介导休克的病理生理学因子。

（五）熟悉休克时主要脏器的功能改变。

（六）熟悉休克的诊断。

（七）熟悉休克的治疗。

二、教学内容

（一）休克的定义和分类。

（二）休克的流行病学。

（三）休克的病理生理学。

（四）介导休克的病理生理学因子。

（五）休克时主要脏器的功能改变。

（六）休克的诊断。

（七）休克的治疗。

三、教学学时安排

1 学时

四、教学方法

自主学习法

五、自主学习

（1）学习目标：能通过案例学习休克的定义、分类、流行病学、病理生理特点、介导休克的病理生理学因子、休克时主要脏器的改变、休克的诊断和治疗。

（2）学习资源：参考教材、网络教学平台线上资源、参考文献等。

（3）教学方法：小组讨论、病例汇报等。

（4）考核评价原则及成绩评定方法：学生评价、教师评价，其中教师评价占50%~70%，学生评价占30%~50%。

第二节 临床常见休克

一、教学目标

（一）了解临床常见休克的病因。

（二）了解临床常见休克的发病机制。

（三）熟悉临床常见休克的治疗。

（四）掌握临床常见休克的临床表现。

二、教学内容

（一）低血容量性休克。

（二）心源性休克。

（三）梗阻性休克。

（四）分布性休克。

（五）脓毒性休克。

三、教学学时安排

2 学时

四、教学方法

自主学习法

五、自主学习

（1）学习目标：能通过案例分析学习休克的病因、发病机制、临床表现、治疗和临床表现。

（2）学习资源：参考教材、网络教学平台线上资源、参考文献等。

（3）教学方法：小组讨论、病例汇报等。

（4）考核评价原则及成绩评定方法：学生评价、教师评价，其中教师评价占50%~70%，学生评价占30%~50%。

第三节 休克患者的急救与监护

一、教学目标

（一）了解休克急救中的伦理问题。

（二）熟悉休克患者现场急救措施。

（三）掌握休克的监护项目和临床意义。

二、教学内容

（一）休克患者的现场急救。

（二）休克患者的监护。

（三）休克急救中的伦理问题。

三、教学学时安排

1 学时

四、教学方法

自主学习法

五、自主学习

（1）学习目标：能通过案例分析学习休克急救中的伦理问题、现场急救措施、休克的监护项目和临床意义。

（2）学习资源：参考教材、网络教学平台线上资源、参考文献等。

（3）教学方法：小组讨论、病例汇报等。

（4）考核评价原则及成绩评定方法：学生评价、教师评价，其中教师评价占50%~70%，学生评价占30%~50%。