《基于新医学模式下的护理》教学大纲（理论）

（临床医学专业，2024级启用）

前 言

在新的生物-心理-社会医学模式下，护理的服务对象是整体的人，护理是为人的健康提供服务的过程，护理已经不再是一个简单的职业，而是逐渐成为一门独立的学科和专业。护理学是以自然科学和社会科学理论为基础的研究维护、促进、恢复人类健康的护理理论、知识、技能及其发展规律的综合性应用科学。本课程将以学科交叉、整合知识的方式对护理学及其相关学科的理论和实践作初步介绍及讨论，在医学专业学生进入专业学习前，引导学生正确看待医疗及护理在健康中的地位和作用，理解和分析临床各项工作和护理工作之间的关系，为今后从事医学事业奠定基础。教学设计的形式主要以课堂谈话结合讨论的方式完成，共设5个议题，共15学时，全部为理论学时。教学内容分三级要求，第一级是掌握的内容，是教师讲授的重点；第二级是熟悉的内容，教师应选择性地讲授，未讲授的部分由学生自学；第三级为了解的内容，供学有余力的学生自学，教师也可选择性地讲授。为适应现代化科学的迅猛发展，教师在教学的过程中可及时补充介绍本学科的新发展。

第一章 健康与护理的内涵

一、教学目的

（一）了解“健康中国战略”的相关含义。

（二）熟悉我国卫生事业改革发展方向。

二、教学内容

（一）“健康中国战略”的相关含义。

（二）我国卫生事业改革发展方向。

三、教学学时安排

3学时

四、教学方法

谈话法、讨论法

第二章 医学模式指导下的护理实践

一、教学目的

（一）了解医学模式的演变。

（二）熟悉新医学模式的内涵。

（三）熟悉常见护理理论在临床中的应用。

二、教学内容

（一）医学模式的演变。

（二）新医学模式的内涵。

（三）常见护理理论在临床中的应用。

三、教学学时安排

3学时

四、教学方法

谈话法、讨论法

第三章 医疗思维和护理思维对话

一、教学目的

（一）了解临床思维的概念、特点、过程。

（二）了解护理程序和护理诊断。

（三）熟悉临床思维和护理思维的异同点。

二、教学内容

（一）临床思维的概念、特点、过程。

（二）护理程序和护理诊断。

（三）临床思维和护理思维的异同点。

三、教学学时安排

3学时

四、教学方法

谈话法、讨论法

第四章 漫谈新医学模式下的医护关系

一、教学目的

（一）了解医护关系类型。

（二）了解医护关系的概述和发展历程。

（三）熟悉医护关系的概念。

（四）熟悉医护关系存在的问题及影响因素。

（五）熟悉改善医护关系的技巧。

二、教学内容

（一）医护关系的概念。

（二）医护关系类型。

（三）医护关系的概述和发展历程。

（四）建立良好医护关系的重要性。

（五）医护关系存在的问题及影响因素。

（六）改善医护关系的技巧。

（七）以叙事医学的方法展示医护良好沟通的案例。

三、教学学时安排

3学时

四、教学方法

讲授法、讨论法

五、自主学习

（1）学习目标：帮助不同专业学生（医疗与护理专业）了解彼此职业角色间的异同，培养同学间的叙事能力，从而实现未来工作中团队的高效合作。

（2）学习资源：电视剧《心术》等讲述大夫和护士之间发生的故事资源。

（3）教学方法：小组讨论和小组汇报

（4）考核评价原则及成绩评定方法：学生自评和他评，以及教师评价。

第五章 “互联网+护理”新技术

一、教学目的

（一）了解“互联网+”的新理念。

（二）熟悉“互联网+”在医疗健康领域技术的应用。

二、教学内容

（一）“互联网+”的新理念。

（二）“互联网+”在医疗健康领域技术的应用。

三、教学学时安排

3学时

四、教学方法

谈话法、讨论法